

Критерий «Образовательная программа дошкольного образования»**Инструмент**

Лист экспертной оценки основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/не соответствует
1	<p>Оформление титульного листа: наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) наименование организации указано по Уставу (полностью) ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1) место и год разработки Программы</p>	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6)	
3	Имеется лист «Содержание»	
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	
1. Целевой раздел		
1.1	<p>Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3)</p>	

	в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	<p>Планируемые результаты освоения Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16 	
1.3	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений 2. По каждому направлению представлены: <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой. 	
2. Содержательный раздел		
2.1	<p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148¹ – способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25 – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25)) 	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП	

	стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)	3
2.3	<p>Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29 ДОО самостоятельно описывает компоненты: Уклад ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; – принципы жизни и воспитания ДОО; – образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; – ключевые правила ДОО; – традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; – особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО(этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) <p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; – особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; – особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО) <p>События ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; 	

	<p style="text-align: center;">4</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободная деятельность; <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности – участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; – участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. 	
2.4	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации <ul style="list-style-type: none"> - Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8) 	
2.5	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	
2.6.1	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	
2.6.2	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)</p>	

2.7	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4	
3. Организационный раздел		
3.1.1. 1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32	
3.1.1. 2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	
3.1.1. 3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34	
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	

Рекомендации:

Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы « » _____ 2023 г.

Эксперты: _____ / _____ /

Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях

2. Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»

Инструкция: : Оценивание качества созданных в ДОО условий для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе изучения заполненной ДОО анкеты «Анализ организационно-педагогических условий получения дошкольного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» На основе анализа определяется уровень по каждому показателю: высокий (оптимальный уровень, полное соответствие требованиям нормативных документов и ФГОС ДО, ДОО находится по данному показателю в зеленой зоне), средний (тревожный уровень - частичное соответствие требованиям нормативных документов и ФГОС ДО; ЖДОО находится по данному показателю в желтой зоне) и низкий (критический уровень, несоответствие требованиям нормативных документов и ФГОС ДО; ДОО находится по данному показателю в красной зоне)

Таблица 2

Показатель	Индикаторы	Низкий (Критический) уровень (красная зона)	Средний (Тревожный) уровень (желтая зона)	Высокий (Оптимальный) уровень (зеленая зона)
Нормативно-правовая основа обучения дошкольников с ОВЗ	Наличие в образовательной организации нормативно-правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ	В образовательной организации отсутствуют локальные акты, регламентирующие организацию получения образования обучающимися с ОВЗ.	В Уставе образовательной организации имеются разделы, регламентирующие организацию получения образования обучающимися с ОВЗ. Имеются договоры с родителями обучающихся с ОВЗ. Отдельный локальный акт (Положение, порядок, регламент и т.п.), регламентирующий организацию получения образования обучающимися с ОВЗ, отсутствует	В Уставе образовательной организации имеются разделы, регламентирующие организацию получения образования обучающимися с ОВЗ. В образовательной организации имеется отдельный локальный акт (Положение, порядок, регламент и т.п.), регламентирующий организацию получения образования обучающимися с ОВЗ, приказы об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ отдельных обучающихся с ОВЗ, иные локальные акты
	Наличие программы (подраздела в программе развития	В ДОО отсутствует программа развития	В ДОО разработана программа развития, в которой предусмотрено создание	В ДОО разработана и реализуется программа развития инклюзивной

	ДОО) развития инклюзивной образовательной среды		специальных условий для обучающихся с ОВЗ	образовательной среды (подраздел Программы развития «Развитие инклюзивной образовательной среды»)
Программное обеспечение образовательного процесса	Наличие основных образовательных программ ДО, адаптированных для каждой нозологической группы дошкольников с ОВЗ, обучающихся в ДОО	В ДОО отсутствуют основные образовательные программы, адаптированные для обучающихся с ОВЗ или в ДОО разработана одна АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп	В ДОО имеется только АООП для детей с ОВЗ, обучающихся в группах компенсирующей направленности, программы для дошкольников с ОВЗ других нозологических групп, обучающихся совместно с нормотипичными сверстниками, отсутствуют (Например, в ДОУ разработана АООП для обучающихся с ТНР, но отсутствует образовательная программа ДО, адаптированная для обучающихся с ЗПР, посещающих группы комбинированной или общеразвивающей направленности)	В ДОО разработаны основные образовательные программы ДО, адаптированные для каждой нозологической группы дошкольников с ОВЗ, обучающихся в ДОО
Доступность и насыщенность образовательной среды организации	Обеспечение архитектурной доступности образовательной организации	В образовательной организации не обеспечена архитектурная доступность для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,	В ДОО обеспечена архитектурная доступность входа в организацию для маломобильных категорий обучающихся	В образовательной организации обеспечена архитектурная доступность для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 N 1309 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в

			сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Имеется «паспорт доступности» ДОО
Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий учащихся	Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации детей с ОВЗ	Образовательная среда соответствует потребностям только одной категории обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ДОО	Образовательная среда соответствует потребностям всех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ДОО
Развивающий потенциал образовательной среды	В ДОО имеются отдельные помещения для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы (например, актовый зал). Специально оборудованные помещения для обучающихся с ОВЗ отсутствуют	В ДОО имеются условия для занятий по адаптивной физической культуре, в том числе специальное физкультурное оборудование для обучающихся с ОВЗ, помещения для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы (актовый зал, лекотека, кабинеты доп.образования и т.п), позволяют организовывать совместную деятельность детей с ОВЗ и нормотипичных детей	Групповые помещения оборудованы специальной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ. В ДОО имеется сенсорная комната. В ДОО выделены зоны самостоятельного (нерегламентированного) развития детей (свободные изобразительные поверхности, конструкции для «игрового» экспонирования, театральные импровизаций и т. д.), позволяющие организовывать самостоятельную деятельность обучающихся с ОВЗ, а также совместную деятельность детей с ОВЗ и нормотипичных детей, имеются условия для занятий по адаптивной

				физической культуре, в том числе специальное физкультурное оборудование для обучающихся с ОВЗ, помещения для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы
	Ресурсная насыщенность среды, наличие специализированных технических средств обучения	В ДОО имеются необходимые дидактические ресурсы (развивающие игры, пособия, дидактические материалы) для обучения детей дошкольного возраста	В ДОО имеются необходимые дидактические ресурсы для обучения детей с ОВЗ и специализированные технические средства обучения	В ДОО имеются все необходимые ресурсы (информационные, дидактические, технические) для обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп с учетом их особых образовательных потребностей, имеются специализированные технические средства и реабилитационное оборудование в соответствии с особенностями развития обучающихся
	Обеспечение доступности получения образования обучающимися с ОВЗ	В образовательном процессе используются общеразвивающие дидактические материалы и методы обучения и воспитания	В ДОО разработана специальная прикладная методическая продукция для обучающихся с ОВЗ (карточки, иллюстрации, модели, опорные схемы, тематические подборки наглядно-иллюстративного материала и т. д.)	В образовательном процессе используются специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, используются средства альтернативной коммуникации с обучающимися с ОВЗ. В ДОО разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ и

				инвалидностью (учебные наглядные пособия, рабочие тетради, буклеты и т. д.) с учетом нозологии обучающихся, специальные электронные образовательные ресурсы для обучающихся с ОВЗ
Кадровое обеспечение инклюзивного образования	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	В ДОО отсутствуют специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	В ДОО имеются специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (например, только учитель-логопед или только педагог-психолог)	Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор)
	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам	Численность специалистов значительно не соответствует установленным нормативам	Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам (п.39 приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115)	Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам
	Наличие педагогов, прошедших обучение методам и технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Менее 50% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, за последние 3 года прошли обучение по освоению методов и технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации	70% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, за последние 3 года прошли обучение по освоению методов и технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации	100% всех педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, за последние 3 года прошли обучение по освоению методов и технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации
	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального	Организация и/или педагогические работники ДОО принимали участие в конкурсах профмастерства, направленных на поддержку	Организация и/или педагогические работники ОО принимали участие в конкурсах профмастерства, направленных на поддержку	Организация и/или педагогические работники ОО принимали участие в конкурсах профмастерства, направленных на

	мастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	образования детей с ОВЗ, муниципального/окружного уровней	образования детей с ОВЗ, регионального уровня	поддержку образования детей с ОВЗ, федерального уровня (в том числе региональных этапах всероссийских конкурсов)
Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса	Наличие в ДОО программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения	В ДОО имеется программа психолого-педагогического сопровождения как часть программы коррекционной работы основной образовательной программы	В ДОО разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Имеется программа логопедической работы по коррекции нарушений речи	В ДОО разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, имеются программы психолого-педагогической работы различной направленности, учитывающие особые потребности обучающихся с ОВЗ. Имеются программы логопедической работы, разработанные с учетом структуры речевых дефектов обучающихся с ОВЗ
	Деятельность психолого-педагогического консилиума (с учетом распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93)	ППк не создан	Имеется положение о ППк, имеются протоколы заседаний ППк. В работе консилиума принимают участие приглашенные специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, ППк выполняет, в основном, диагностическую функцию	Имеется Положение о психолого-педагогическом консилиуме, имеется график проведения плановых заседаний ППк на учебный год; имеется журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк; имеются протоколы заседаний ППк. В состав консилиума входят штатные специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, ППк выполняет диагностическую,

				методическую и просветительскую функции
	Наличие условий для коррекционной работы	В ДОО отсутствуют специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа проводится в специально оборудованных зонах в помещении группы	В ДОО имеются специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы для отдельных специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (например: есть кабинет психолога, а логопед проводит занятия в помещении спальни или группы)	В ДОО имеются специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы для всех специалистов службы психолого-педагогического сопровождения
	Осуществление тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	В ДОО не осуществляется тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ	Общее тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется педагогическими работниками ДОО	В ДОО осуществляется индивидуальное тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ на период адаптации обучающегося в образовательной организации и/или тьюторское сопровождение обучающихся при реализации адаптированных образовательных программ. Тьюторское сопровождение осуществляется тьюторами, состоящими в штате ДОО, или педагогическими работниками ДОО, прошедшими профессиональную переподготовку
Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и	Наличие программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ	В ДОО отсутствуют программы дополнительного образования, адаптированные для	В ДОО реализуются программы дополнительного образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ, по одной направленности.	В ДОО реализуются дополнительные образовательные программы различной направленности,

талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		обучающихся с ОВЗ		адаптированные для обучающихся с ОВЗ
	Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования	Менее 25% детей с ОВЗ занимаются по программам дополнительного образования	от 25% до 50% детей с ОВЗ занимаются по программам дополнительного образования	свыше 50% детей с ОВЗ занимаются по программам дополнительного образования

Критерий 2.1 « Организация работы по предоставлению услуг ранней помощи детям и их семьям»

Инструкция: эксперту предлагается оценить организацию работы по предоставлению услуг ранней помощи детям и их семьям посредством изучения материалов и документов ОУ, размещенных на сайте, в Яндекс-сервисах, а также путем заполнения Чек-листа. Эксперт отмечает наличие/ отсутствие соответствующего критерия и фиксирует результат, после чего обобщает полученную информацию.

Таблица 2.1

Параметры мониторинга	Мониторинговые процедуры и оцениваемые материалы
1.Нормативно-правовая документация	Чек-лист «Документация, обеспечивающая деятельность СРП» Копии локальных нормативных-правовых актов (положение о службе ранней помощи, должностные инструкции специалистов и т.д.) в электронном виде и ссылка на страничку сайта организации, где размещена информация (если имеется)
2.Организация работы службы ранней помощи	Чек-лист «Организации предоставления услуг ранней помощи». Копии подтверждающих документов Заполнение таблиц по ссылке
3.Кадровое обеспечение деятельности Службы ранней помощи	Заполнение таблиц по ссылкам
4.Образовательная среда	Чек-лист «Наличие образовательной развивающей среды» Ссылка на страничку сайта организации, где размещена информация, фото-материалы
5.Программно-методическое обеспечение сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ	Перечень используемых методик в формате WORD, в том числе авторских с указанием наличия патента, рецензентов и т.д.
6.Данные по контингенту детей	Заполнение таблиц по ссылкам
7.Основные проблемы деятельности службы ранней помощи в т.ч. организационного характера и варианты их решения	Аналитическая справка в электронном виде
8.Взаимодействие специалистов СРП с родителями, удовлетворенность родителей полученными услугами	Чек-лист

3. Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Инструкция: эксперту предлагается посмотреть образовательную деятельность с дошкольниками по пяти направлениям развития (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое) непосредственно в ОУ или по видеоматериалам, календарный план воспитательно-образовательной работы и оценить качество созданных психолого-педагогических условий в ОУ, используя материалы таблицы 3. Результаты оценки необходимо соотнести с показателями, определить уровень (высокий, средний, низкий) соответствия психолого-педагогических условий, созданных в ОУ требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3-х баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий) в конкретном ОУ. Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по двум показателям и рассчитывается по формуле: $(3.1+3.2):2$

Таблица 3

Показатели	Низкий уровень (1балл)	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)	Подтверждающие документы и материалы
3.1.решение образовательных задач использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода	Предусмотрена деятельность для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников	Перспективный план; Конспекты НОД; Проекты (план или презентация) Фото и Видео-материалы образовательной деятельности по пяти направлениям развития воспитанников; Ссылки на сайт, соц.сети
	Предусмотрена деятельность для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации.	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии	
	Предусмотрена деятельность по развитию у воспитанников представлений	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими	

3.2 поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	окружающем мире	любопытность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием традиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников	любопытность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	
	Предусмотрена деятельность, стимулирующая музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учетом их потребностей, возможностей и интересов	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учетом их потребностей, возможностей и интересов	
	Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ.	
	Предусмотрена поддержка детей в специфических для них видах деятельности, имеются способы поддержки	Используются вариативные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности	Включаются инновационные (нетрадиционные) способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом	

	детской инициативы и самостоятельности	16	их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности	
Итого по критерию (средний балл):				

4. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми»

Инструкция: эксперту предлагается проанализировать материалы и документацию ОУ. Результаты оценки необходимо соотнести с показателями Таблицы 4 и определить уровень (высокий, средний, низкий) соответствия условий показателям.

Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3х баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий) в конкретном ОУ. Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по всем показателям и рассчитывается по формуле $(4.1+4.2+4.3+...+4.9):9$

Таблица 4

Показатели	Низкий уровень (1балл)	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)	Подтверждающие документы и материалы
4.1. Обеспечение здоровья воспитанников	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 8 до 9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 5,1 до 7,9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – до 5 дней)	Информационная справка об уровне заболеваемости в ОУ (85к)
	Предусмотрена работа по формированию основ ЗОЖу воспитанников (наличие отдельных мероприятий по формированию основ ЗОЖ воспитанников в годовом плане ОУ)	Предусмотрена система работы по формированию основ ЗОЖ у воспитанников, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы	Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы, соревнования и т.д.	Выписка из годового плана физкультурно-оздоровительной работы на год; План работы с семьей на год.

<p>4.2. Организация медицинского обслуживания</p>	<p>Предусмотрено медицинское обслуживание</p>	<p>Предусмотрен контроль 17 состояния здоровья воспитанников.</p>	<p>Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий</p>	<p>Договор с медицинским учреждением на обслуживание воспитанников (при наличии) Лист здоровья воспитанников ОУ Лист адаптации воспитанников Ссылка на сайт ОУ: - консультационные материалы медицинского персонала; - выписка из протокола родительского собрания (педагогического совета) с участием медицинского персонала</p>
<p>4.3. Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ (группового и вне группового)</p>	<p>Наличие документов, регламентирующих безопасность внутренних помещений ОУ</p>	<p>Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ</p>	<p>Предусмотрен регулярный контроль обеспечения безопасности внутренних помещений ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ</p>	<p>Паспорт безопасности (скан титульного листа) Ссылка на сайт ОУ (документы при наличии) Инструкция «Об охране жизни и здоровья детей в ОУ», Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно-образовательной деятельности Положение о контрольно-пропускном режиме в</p>

		18		<p>ОУ, Приказ об ответственных работников за охрану жизни и здоровья воспитанников ОУ». План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности ОУ. Акт готовности учреждения к новому учебному году.</p>
4.4. Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе	Наличие документов, регламентирующих безопасность прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	<p>Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности прилегающей территории ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ</p>	<p>Ссылка на сайт ОУ (документы при наличии) Положение об организации прогулки Положение об обеспечении безопасности территории. Инструкция «Об охране жизни и здоровья детей в ОУ» Приказ о создании комиссии по осмотру оборудования на игровой и спортивной площадках, МАФ, общего технического осмотра здания и сооружений Акт осмотра и проверки оборудования детских игровых площадок и физкультурно-спортивной площадки Акт испытаний игрового и спортивного оборудования на прогулочных верандах ОУ</p>

<p>4.5.Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями</p>	<p>Наличие локальных актов ОУ, регламентирующих обеспечение безопасности во время чрезвычайных ситуаций (далее - ЧС) и несчастных случаев (далее -НС)</p>	<p>Предусмотрена система 19 работы по обеспечению предупреждения ЧС и НС в ОУ</p>	<p>Проводится контроль обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ</p>	<p>Ссылка на сайт ОУ (документы при наличии) положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в ОУ, положение о порядке проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности с работниками и воспитанниками, положение о проведении учебной эвакуации воспитанников, работников и имущества на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций в ОУ, положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками, инструкция о действиях должностного лица при угрозе совершения террористического акта на территории ОУ, приказ о проведении тренировок по эвакуации людей при возникновении чрезвычайной ситуации. план мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, противодействию терроризму и</p>
--	---	---	--	--

		20		предупреждению террористических актов в ОУ на учебный год. план проведения тренировок по эвакуации людей при возникновении ЧС.
4.6 Создание санитарно-гигиенических условий	В ОУ имеются документы, регламентирующие проведение внутреннего контроля по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям СП.	В ОУ ведётся систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по показателям соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СП: - к естественному и искусственному освещению; - к использованию электронных средств обучения (ЭСО); - к микроклимату (проветривание, контроль температуры воздуха); - к приготовлению дезинфекционных растворов, обработки и хранению уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств; - к санитарному состоянию и	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по исправлению выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий	Приказ о проведении контроля по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям СП, План контроля на год по показателям соблюдения в ОУ требований СП, Карта контроля, материалы по итогам контроля

		<p>содержанию собственной территории и всех объектов (мебель, игрушки);</p> <p>- к проведению мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации, противоклещевых (акарицидных) обработок; к соблюдению правил личной гигиены и др</p>		
4.7. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	В режиме ОУ предусмотрены мероприятия с детьми в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	Педагоги системно развивают культурно-гигиенические навыки, элементарные трудовые действия и навыки самообслуживания воспитанников в различных режимных моментах; имеются наглядные информационные и дидактические материалы и атрибуты, фокусирующие внимание на формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания по итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения	Справка/карты контроля с рекомендациями Выписка из годового плана контроля Фото информационных и дидактических материалов по формированию КГН у дошкольников 2-3. Календарный план работы педагога (несколько дней)
4.8. Организация питания воспитанников	В ОУ процесс питания регламентирован локальными актами в соответствии с нормативными требованиями	В ОУ проводится регулярный контроль организации питания. По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения	Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников	Локальные акты по организации питания (ссылка на сайт ОУ): - Положение о бракеражной комиссии в ОУ; - Положение об организации питания

		22		<p>воспитанников ОУ;</p> <p>- Положение о контроле организации и качества питания в ОУ.</p> <p>План контроля организации питания. Карта контроля по организации питания в ОУ/справки по итогам контроля. Справка по результатам анкетирования родителей по вопросу организации процесса питания в ОУ. Ссылка на консультационные материалы об организации питания, размещенные на сайте ОУ. Фото информационных стендов (не менее 2-3 шт.)</p>
4.9. Организация и соблюдение режима дня в ОУ	Режим дня воспитанников в ОУ соответствует нормативным требованиям (СанПин, ФОП)	В ОУ имеются документы, регламентирующие организацию режима дня и подтверждающие проведение контроля.	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения	<p>Локальный акт регламентирующий организацию режима дня воспитанников</p> <p>Карты контроля</p> <p>Выписка из годового плана контроля</p> <p>Документы по итогам контроля (справки, карты с рекомендациями)</p>
Итого по критерию (средний балл):				

5. Критерий «Создание кадровых условий»

Региональный центр трудовых ресурсов на основании статистических данных АИС «Кадры в образовании. Самарская область» готовит информационную справку по заданным показателям.

Инструкция: исследование проводят специалисты Регионального центра трудовых ресурсов. Необходимо оценить качество созданных кадровых условий в дошкольных образовательных организациях региона посредством изучения представленных статистических данных. Далее, результаты оценки необходимо соотнести с показателями Таблицы 5 и определить уровень (высокий, средний, низкий) соответствия показателям. Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3х баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий). Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по всем показателям и рассчитывается по формуле $(5.1+5.2+5.3+5.4.+5.5):5$. При $\geq 0,5=1$ балл.

Таблица 5

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Подтверждающие документы и материалы
5.1 Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников	до 10%	11 - 19%	20% и более	Информационная справка «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО», статистические данные АИС «Кадры в образовании. Самарская область»
5.2 Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, включенных в наставничество в первые три года работы, от общего числа молодых педагогических работников указанной категории	до 10%	11 - 29%	30% и более	
5.3 Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	до 30%	31 - 49%	50% и более	
5.4 Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года	до 50%	51 - 89%	90% и более	
5.5. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	до 25%	26 - 44 %	45% и более	
Итого по критерию (средний балл):				

6. Критерий «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Инструкция: эксперту предлагается оценить качество развивающей предметно-пространственной среды в ОУ, посредством посещения образовательного учреждения или просмотра фото/ видео материалов. Результаты оценки необходимо соотнести с показателями Таблицы 6 и определить уровень (высокий, средний, низкий) соответствия РППС показателям.

Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3х баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий) в конкретном ОУ. Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по всем показателям по формуле $(6.1+6.2+6.3 \dots +6.6):6$

Таблица 6

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Подтверждающие документы и материалы
6.1. Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать ежедневную работу по речевому развитию дошкольников, имеется дидактическое обеспечение по отдельным сторонам речевого развития, определено место для чтения и рассматривания книг	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать системную работу по речевому развитию, имеется дидактическое обеспечение по всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для группового общения, общения в парах, в минигруппах	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: нетрадиционные дидактические пособия и материалы по речевому развитию; представлены документирования высказываний, историй, рассказов, творчества (книжки-малышки, портфолио)	Фото/ видео материалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по данной образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности, отдельно нетрадиционные пособия); экспертный лист (при посещении ДОО)
6.2. Ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой	В группе воспитанникам доступны отдельные дидактические материалы для эмоционального развития и формирования безопасного поведения, игровой деятельности	Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития (напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, альбомы, коврики). Детям доступны в течение дня книги	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных Нетрадиционных дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей, игровой деятельности	Фото/ видео материалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по данной образовательной области (среда группы в целом, отдельно по

деятельности		информационные материалы, дидактические игры, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях, оборудованы игровые зоны		центрам деятельности, отдельно нетрадиционные пособия); экспертный лист (при посещении ДОО)
6.3. Приспособленность для познавательной деятельности	Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр экспериментирования», строительный уголок, центр краеведения, центр сенсорики и др). Оборудовано не менее 3 выделенных зон для познавательного развития.	Дидактические игры, пособия и материалы в каждом из выделенных центров познавательной активности разнообразны, систематизированы, соответствуют направлениям познавательной деятельности. Оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития, например, познавательная, экспериментирования, конструктивная, краеведения, сенсорного развития, уголок природы и др.	Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы.	Фото/ видео материалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по данной образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности, отдельно нетрадиционные пособия); экспертный лист (при посещении ДОО).
6.4. Ориентированность на творческое развитие	Наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); имеются картины и репродукции произведений искусства; Оборудовано не менее 2 выделенных зон для художественно-эстетического развития	Дидактические игры, материалы и атрибуты в каждом из выделенных центров разнообразны, систематизированы, содержание соответствует видам детской деятельности (продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая)	Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей	Фото/ видео материалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по данному направлению (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности, отдельно нетрадиционные пособия); экспертный лист (при посещении ДОО)

<p>6.5. Ориентированность на повышение физической активности</p>	<p>Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в двигательном центре в соответствии с возрастом</p>	<p>В двигательном центре²⁶ представленные материалы атрибуты разнообразны, систематизированы, обеспечивают развитие основных видов двигательной активности. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты</p>	<p>Фото/ видео материалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по данной образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности, отдельно нетрадиционные пособия); экспертный лист (при посещении ДОО).</p>
<p>6.6 Обеспечение комфортности, трансформируемости и полифункциональности и доступности среды</p>	<p>Наличие в группе отдельных элементов уютного уголка (ковровое покрытие, подушки, ширмы и др)</p>	<p>Наличие мягкой мебели в группе</p>	<p>Мебель трансформируемая и полифункциональная; имеется возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе в разных видах детской активности)</p>	<p>Фото/ видео материалы (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет) /экспертный лист (при посещении ДОО)</p>
	<p>У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения.</p>	<p>Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей</p>	<p>Доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств</p>	<p>Фото/ видео материалы (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет) / экспертный лист (при посещении ДОО)</p>
	<p>В оформлении пространства группы используются продукты детской деятельности</p>	<p>Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе</p>	<p>Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности (не менее трех направлений).</p>	<p>Фото/ видео материалы (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет) / экспертный лист (при посещении ДОО)</p>

	<p>Предусмотрена организация ППС для пребывания воспитанников на свежем воздухе. Обеспечено соблюдение требований безопасности</p>	<p>Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (не менее двух выделенных зон). ППС обустроена с учетом сезонных изменений.</p>	<p>Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон)</p>	<p>Фото/ видео материалы (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет) /экспертный лист (при посещении ДОО)</p>
	<p>Предусмотрено наличие специальных помещений (музыкальный или спортивный зал)</p>	<p>Предусмотрено наличие спортивного зала, музыкального зала, кабинетов педагога- психолога, учителя-логопеда</p>	<p>Предусмотрено наличие специализированных кабинетов, пространств с использованием элементов цифровой образовательной среды (STEAM-лаборатории, мультстудии, центры робототехники и конструирования и др.)</p>	<p>Фото/ видео материалы специализированных помещений/ экспертный лист (при посещении ДОО)</p>
	<p>Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в центрах деятельности в соответствии с возрастом</p>	<p>Обеспечена сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).</p>	<p>Имеется присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); наличие в групповых и прочих помещениях ДО оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Фото/ видео материалы групповых помещений, холлов и др./ экспертный лист (при посещении ДОО)</p>
	<p>Предусмотрено наличие специально приспособленной мебели для детей с ОВЗ (при наличии)</p>	<p>Предусмотрено наличие свободного доступа детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и возможности общаться и играть со сверстниками</p>	<p>Предусмотрено наличие в помещениях ДО достаточно места для специального оборудования.</p>	<p>Фото/ видео материалы групповых помещений, холлов и др./ экспертный лист (при посещении ДОО).</p>
<p>Итого по критерию (средний балл):</p>				

7. Критерий «Организация взаимодействия с семьей»

Инструкция: эксперту предлагается проанализировать материалы по работе с родителями (планы/материалы сайта/иное), анкеты и оценить качество организации взаимодействия с семьей в ОУ. Результаты оценки необходимо соотнести с показателями Таблицы 7 и определить уровень (высокий, средний, низкий) соответствия показателям.

Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3х баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий) в конкретном ОУ. Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по всем показателям и рассчитывается по формуле $(7.1+7.2):2$

Анкетирование родителей и результаты анализа показателя 7.3. «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования» предоставляются Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» региональному координатору (ГАУ ДПО СО ИРО) Оценивание по общим вопросам (состояние дошкольного образования) проводится по 3-х балльной шкале («хорошее», «удовлетворительное», «плохое»). Добавлен вариант ответа «затрудняюсь ответить».

Таблица 7

Показатели	Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
7.1. Численность/ удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ОУ	Менее 60% родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	От 61% до 80% родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	От 81 % и более родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	Анкета «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО», Аналитическая справка по анкете.
7.2. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей семье	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей семье с участием всех специалистов ОУ	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей семье с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей	Наличие информационных, консультационных материалов на сайте ОУ. Выписка из городского плана ОУ работы с семьей
Итого по критерию (средний балл):				

7.3. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования

Анкета

Уважаемый респондент, просим Вас ответить на несколько вопросов и оценить Вашу удовлетворённость качеством образования в Самарской области

Где Вы проживаете? (выберите округ)

29

На Ваш взгляд, в каком состоянии находится сейчас в целом система дошкольного образования в Самарской области? (в хорошем, в удовлетворительном, в плохом, затрудняюсь ответить)

На Ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится дошкольное образование в Самарской области?

Оцените следующие критерии качества дошкольного образования по пятибалльной шкале (от 1 - очень плохо до 5 - очень хорошо, 0 - затрудняюсь ответить):

Комфортность условий (чистота, уют, обустроенность помещений, территории для прогулок)

Оснащенность средствами для игры и развития (достаточное количество игровых и развивающих предметов, пособий, игрушек)

Квалификация воспитателей (умение выстроить развивающую работу с детьми, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку)

Качество организации питания детей (качество пищи, объём порции, разнообразие меню) (

Качество проводимой образовательной работы (познавательная-исследовательская, речевая, музыкальная, двигательная, изобразительная деятельность, конструирование)

Соблюдение режима дня, гигиены (организация прогулок на свежем воздухе, тихого часа)

8. Критерий «Наличие внутренней системы оценки качество дошкольного образования (ВСОКО)»

Инструкция: эксперту предлагается проанализировать материалы ОУ и оценить организацию внутренней системы оценки качество дошкольного образования (ВСОКО) в ОУ. Результаты оценки необходимо соотнести с показателями Таблицы 8 и определить уровень (высокий, средний, низкий) соответствия показателям.

Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3х баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий). Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по всем показателям и рассчитывается по формуле $(8.1+8.2):2$

Таблица 8

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Подтверждающие документы и материалы
8.1. Наличие разработанной, утвержденной, функционирующей ВСОКО в ОУ	Наличие локального акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в ОУ. В качестве основания для разработки Положения о ВСОКО в ОУ использованы актуальные нормативно-правовые документы муниципального, регионального и федерального уровней	В соответствии с Положением о ВСОКО в ОУ предусмотрена процедура разработки и принятия Программы ВСОКО в ОУ	В ОУ организована работа по оценке качества дошкольного образования. Наличие аналитических материалов по проведению оценки качества дошкольного образования	Положение о ВСОКО в ОУ. Приказы об организации и проведении ВСОКО. Программа ВСОКО. Аналитические материалы по проведению оценки качества дошкольного образования

8.2. соответствие ВСОКО данной Концепции ²	Наличие в учреждении Программы ВСОКО на текущий период с приложением инструментального обеспечения процедуры ВСОКО	Структура Программы ВСОКО на текущий период соответствует локальному акту ОУ	Структура Программа ВСОКО в ОУ, инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО соответствуют Положению о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области	Положение о ВСОКО в ОУ. Программа ВСОКО на текущий период с приложением инструментального обеспечения процедуры ВСОКО
Итого по критерию (средний балл):				

9. Критерий «Наличие программы развития»

Инструкция: эксперту предлагается оценить программу развития ОУ, посредством изучения материалов и документации ОУ. Результаты оценки необходимо соотнести с показателями Таблицы 9 и определить уровень (высокий, средний, низкий) соответствия показателям. Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3х баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий) в конкретном ОУ. Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по всем показателям и рассчитывается по формуле $(9.1+9.2):2$

Таблица 9

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Подтверждающие документы и материалы
9.1. Соответствие ориентации программы развития ОУ на развитие качества дошкольного образования	Наличие программы развития ОУ.	Целью программы развития ОУ является развитие качества дошкольного образования.	Программа разрабатывается с опорой на результаты внутренней оценки качества образования ОУ. Программа определяет стратегию и перспективы развития ОУ.	Ссылка на Программу развития ОУ, размещенную на сайте ОУ.
9.2. Соответствие содержания программы развития ОУ стратегии и перспективам	В Программе развития ОУ предусмотрено совершенствование отдельных аспектов	Программа развития ОУ содержит план мероприятий по развитию ОУ с	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ОУ,	Ссылка на Программу развития ОУ, размещенную на сайте ОУ.

развития ОУ.	образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности в ОУ	указанием сроков их реализации (не менее 3 лет). Программа развития ОУ описывает требования к ресурсному обеспечению её реализации	направленных на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности.	
Итого по критерию (средний балл):				

