

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного
образования, «Детский сад № 47»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани
Протокол № 4 от "30" января 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани
Н.В. Максименкова
Приказ № 6/ОД от «09» января 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения,
реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования,
«Детский сад № 47»

на 2023 – 2026 г.г.

Сызрань, 2023 год

Содержание программы

Раздел	Страница
Паспорт Программы развития ДОО	1
Введение	6
Раздел I. Информационная справка о деятельности структурного подразделения «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г.	8
Раздел II. Проблемный анализ воспитательно – образовательного процесса ДОО	12
Внешняя среда Учреждения	13
Внутренняя среда учреждения	15
Направления деятельности педагогического коллектива	16
Кадровое обеспечение	23
Качественная характеристика семей, социальный портрет семей	25
Результаты мониторинга образовательного процесса	27
Методическая работа в структурном подразделении	27
Проблемный вывод	29
Необходимые изменения в образовательном процессе	30
Раздел III. Концепция и стратегия развития СП «Детский сад № 47»	31
Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития	32
Миссия, цель, задачи и функции развития структурного подразделения	35
Приоритетные направления Программы развития СП	38
Содержание и организация инновационных процессов ДОО	39
Стратегия перехода к новой модели развития структурного подразделения	40
Раздел IV. План действий по реализации Программы развития ДОО	41
Раздел V. Модель внутрисадовского мониторинга качества образовательного процесса как средство управления качеством образования	45

Наименование Программы	Программа развития структурного подразделения «Детский сад № 47» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» 4. Федеральный закон "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 Г. N 1028 "Об Утверждении Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования" 5. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"").
Разработчик программы	Творческий коллектив педагогических работников СП
Статус Программы	Нормативный документ ДОО. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа разработана на 2023 - 2026 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2023 г.- сентябрь 2023 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2023 г.- сентябрь 2026 г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития СП поставленным целям и задачам</p>
<p>Практическая значимость</p>	<p>Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника</p>
<p>Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. • Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; • Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
<p>Стратегическая цель Программы развития</p>	<p>Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста</p>

<p>Основные задачи Программы</p>	<p>С целью реализации цели Программы развития ДОО выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника Дошкольной образовательной организации. 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования 4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 6. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения
<p>Концептуальные положения</p>	<p>Концептуальной идеей коллектива ДОО является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетенций и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОО). Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приоритет ребенка • Доступность дошкольного образования • Качество дошкольного образования • Привлекательность дошкольного образования • Преемственность дошкольного и начального образования • Компетентность (профессионально-педагогическая) • Интеграция с преемственными учреждениями • Социализация выпускников детского сада в обществе

<p>Механизм реализации Программы развития ДОО</p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поэтапно в указанные сроки; • На основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОО, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума • Целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии); • При условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности использования собственных ресурсов; • Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; • Совершенствование предметно-развивающей среды ДОО; • Отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг; <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
<p>Условия реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методического и дидактического материала; • Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне; • Совместные мероприятия с родителями(законными представителями); • Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОО.
Система организации контроля за выполнением Программы развития	Директор ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани; Педагогический совет ДОО; Заведующий и методист ДОО
ФИО заведующего ДОО, телефон, электронный адрес, сайт ДОО	Заведующий СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани Толстых Нина Владимировна Тел. 8(8464)37-08-85 E-mail: dou47_szr@samara.edu.ru http://malvina47.minobr63.ru

Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и ее начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создания механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- Достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- Повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- Повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя дошкольного учреждения.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольной образовательной организации и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. В связи с тем, что реформа дошкольного образования все шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 47 г. Сызрани – это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями дошкольного направления по всем направлениям его деятельности. Для разработки программы развития ДОО была создана творческая группа, в которую вошли – заведующий СП, методист, воспитатели. Деятельность творческой группы включала в себя несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа социума);

- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методический, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОО).

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на на следующих принципах:

- принцип *системности* – все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип *участия* – каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастная мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип *непрерывности* – процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно;
- принцип *гибкости* – заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Раздел I. Информационная справка о деятельности СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 47», расположенное по адресу: 446007, Самарская область, г. Сызрань, ул. Маршала Жукова, д.47 с 20.11.2017 г. является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Деятельность общеобразовательного учреждения регламентируется:

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (утвержден приказом Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 14.04.2015г. № 296 и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 30.04.2015г. № 983. Внесены изменения в Устав, утвержденные приказом Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 19.12.2017 № 1287 и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 25.01.2018 № 79. Внесены изменения в Устав, утвержденные приказом Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 10.05.2018 № 530 и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 06.06.2018 № 858. Внесены изменения в Устав, утвержденные приказом Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 17.06.2019 № 481 и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 24.06.2019 № 930;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности № лицензии: №5783 от «08» июля 2015г., серия 63ЛЮ1 № 0001320 выдана Министерством образования и науки Самарской области. Срок действия лицензии: бессрочно;
- Свидетельством о государственной аккредитации серия 63АО1 № 0000249 от «14» августа 2015г. регистрационный № _215-15; приказ Министерства образования и науки Самарской области о государственной аккредитации от «14» августа 2015г. № 123-ак;
- Положением о структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 47», расположенном по адресу: 446007, Самарская область, г. Сызрань, ул. Маршала Жукова, д.47

В своей деятельности Учреждение также руководствуется Уставом и нормативными документами Российской Федерации и органов управления образованием. Деятельность Учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательных организаций.

Характеристика СП «детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

1.	Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы № 19 им. Героя
----	--------------------------------	---

		России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
2.	Сокращенное наименование учреждения	ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани
3.	Сокращенное наименование структурного подразделения	СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани
4.	Юридический адрес	446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гоголя, 30 тел.8(8464)37-22-57
5.	Фактический адрес	446007, Самарская область, г. Сызрань, ул. Маршала Жукова д.47, тел. 8(8464)37-08-85
6.	Учредитель	<p>Учредителем учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • министерство образования и науки Самарской области • министерство имущественных отношений самарской области. <p>Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области</p>
7.	Предмет деятельности СП	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.
8.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по

		вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
9.	Заведующий структурного подразделения	Толстых Нина Владимировна
10	Телефон	8(8464)37-08-85
11	Сайт	http://malvina47.minobr63.ru
12	Е-mail	dou47_szr@samara.edu.ru

Социокультурные условия территории нахождения:

В окружении СП «детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани имеется большое количество учреждений образования, здравоохранения, объекты соцкультбыта, условия которых могут использоваться педагогами СП для решения разнообразных задач развития воспитанников:

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
- Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Сызрань, Самарская область);
- СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ 3 19 г. Сызрани;
- СП «Детский сад № 32» ГБОУ СОШ 3 19 г. Сызрани;
- ДК «Авангард»;
- Детская поликлиника, МУЗ городская больница № 1;
- МБОУ ДОД Детская школа искусств № 3.

Здание СП 1913 года постройки, кирпичное, приспособленное, одноэтажное, как детский сад эксплуатируется с 1947 года. Проектная мощность 5 групп.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков и две спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Назначение структурного подразделения определяют:

- программа развития, функционирование которой направлено на удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе и присмотре за детьми, сохранении и укреплении здоровья;

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий структурного подразделения;
- обеспечение непрерывности системы образования, в которой структурное подразделение является первой ступенью;
- реализация образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В структурном подразделении реализуется Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:

- И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»
- Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»

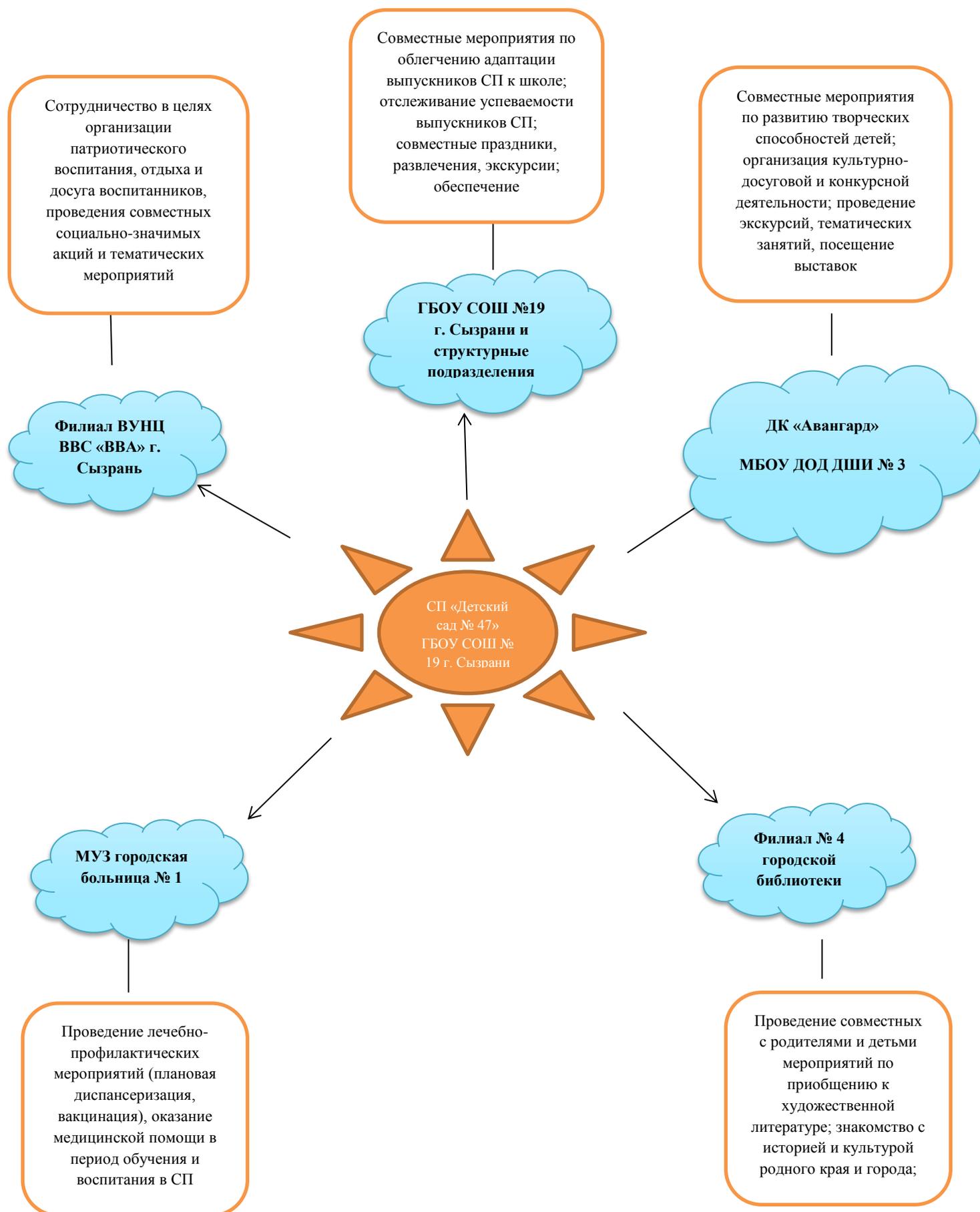
Раздел II. Проблемный анализ деятельности Учреждения.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

ДОО принадлежит к социально-педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения.

Всякая система существует не сама по себе, не изолированно, в во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка.

Внешняя среда Учреждения



Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие СП «Детский сад № 47»

Детский сад – это социально – педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие СП «Детский сад № 47»:

- Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от воспитателей качественного нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического коллектива

Правовые факторы, влияющие на развитие СП «Детский сад № 47»:

- Участие в экспертной рабочей группе по разработке комплекса мер («дорожной карты») по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в СП

Демографические факторы, влияющие на развитие СП «Детский сад № 47»:

- Преобладание молодого населения создает напряженность в представлении мест в ДОО (количество дошкольных образовательных учреждений частично удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания)

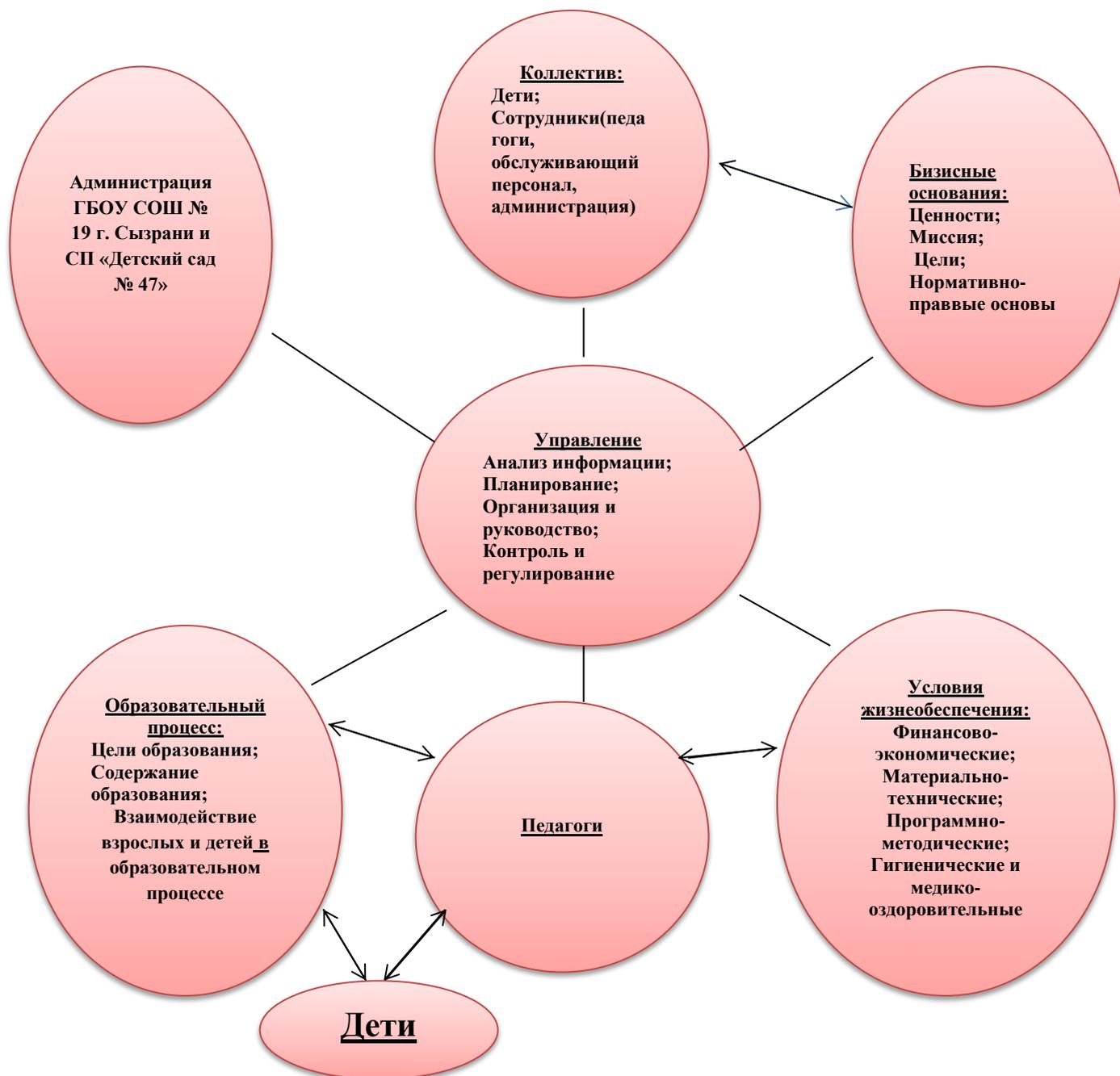
Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие СП «Детский сад № 47»:

- Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
- В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном образовании в частности. Следовательно, ДОО рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение – это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений СП «Детский сад № 47».

Внутренняя среда Учреждения



Направления деятельности педагогического коллектива

Педагогическим коллективом разработана основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, которая направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структурное подразделение посещают воспитанники в возрасте от 2-х до 7-и лет.

Работа ведется в следующих направлениях:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), отечественных традициях и праздниках, о плане Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Положительный опыт – использование технологий (игровые методы и приемы, проектный метод, развивающие интернет-сайты) + трансляция опыта. Апробируется использование информационных технологий в образовательном процессе. Но в силу недостатка компьютерной техники это направление еще не получило должного развития.

Минусы – отсутствие дополнительных специально оборудованных помещений для различных видов детской деятельности (ОБЖ, ПДД, зимний сад и пр.). Отсутствие общесадовской локальной сети ограничивает доступ участников образовательного процесса к необходимым ресурсам.

Задачи – современное оснащение уголков экспериментирования для познавательно-исследовательской деятельности, уголков безопасности, игровых зон в группах.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи – создание речевых зон, оборудованных в соответствии с современными требованиями.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Положительный опыт – высокий уровень профессиональной компетентности музыкального руководителя + внедрение инновационных технологий, трансляция опыта, достижения детей (конкурсы).

Минусы – недостаточная оснащенность музыкального зала, отсутствие в группах современного материала и оборудования в изоуголках и на участках в летний период.

Задачи – создание зон творческой активности, оборудованных в соответствии с современными требованиями, приобретение новых музыкальных инструментов.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Положительный опыт – физкультурно – оздоровительное направление включает мониторинг заболеваемости детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями, внедрение здоровьесберегающих технологий по ЗОЖ.

Минусы – отсутствие инструктора по физической культуре, материально – техническая база не имеет трансформируемого, доступного оборудования, а так же на участках образовательной организации не достаточно спортивных безопасных современных модулей.

Задачи – учет индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей, создание условий для отдыха и релаксации в групповых помещениях, вовлечение родителей в образовательную деятельность.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитательно – образовательный процесс подразделяется на :

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 г. – 3 г.) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности;
- для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В практике СП используются разнообразные формы работы с детьми

<p>Непосредственно – образовательная деятельность</p>	<p>Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно – ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p>
---	--

Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.

Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.

Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.

Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и пр.), выставок детского творчества, уголков природы.

Викторины, сочинение загадок.

Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисования иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.

Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр

	<p>детских музыкальных инструментов.</p> <p>Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песню (ответы на вопросы), драматизация песен, танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p> <p>Занятия по физическому развитию: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на ты прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>Физическое развитие: комплексы физических процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны), утренняя гимнастика, Элементы дыхательной гимнастики, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и пособий для НОД, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p> <p>Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и пр.).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах.</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ.</p> <p>Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-</p>

	<p>практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба.</p> <p>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>
--	--

Кадровое обеспечение

Структурное подразделение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию

1. Уровень образования педагогических кадров

Всего	Высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
11	1	9%	10	91%	-	-

2. Общий стаж работы педагогических кадров

До 3 лет		5-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21 год и более	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
1	9%	1	9%	-	-	1	%	8	73%

3. Педагогический стаж педагогических кадров

До 3 лет		5-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21 год и более	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2	18%	1	9%	1	9%	1	9%	6	55%

4. Аттестация педагогических работников

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
11 чел.	1 чел.	-	6 чел.
Итого: % от общего числа работающих	9%	-	54%

Количество педагогов с курсовой подготовкой 8 человек (72%)

В структурном подразделении развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения СП (всего 5 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах. Структурное подразделение имеет достаточную материально-техническую базу и возможность качественного материального обеспечения образовательного процесса. В наличии имеются:

- Компьютер – 3 шт.
- Принтер – 3 шт.
- Телевизор – 7 шт.
- Мультисистема – 5 шт.
- Музыкальный центр – 3 шт.

В СП есть выход в интернет, электронная почта, сайт. Для обеспечения современного уровня образования необходимо увеличение количества и ассортимента множительной и мультимедийной техники (ксероксы, черно-белые и цветные принтеры, сканеры, проектор, экран, интерактивная доска).

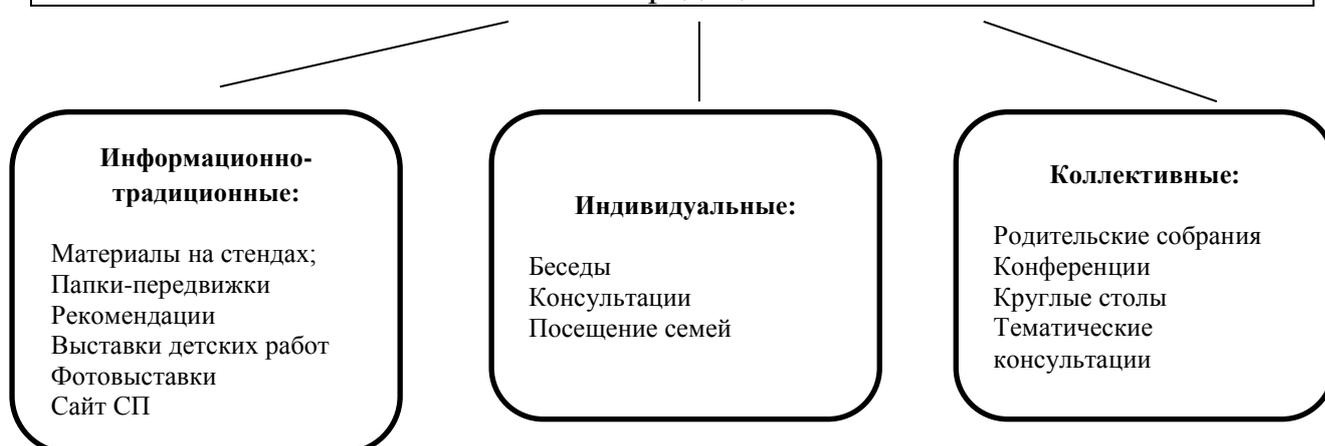
Качественная характеристика семей, социальный портрет семей.

Родители воспитанников являются полноправными участниками образовательных отношений. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных программ СП, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

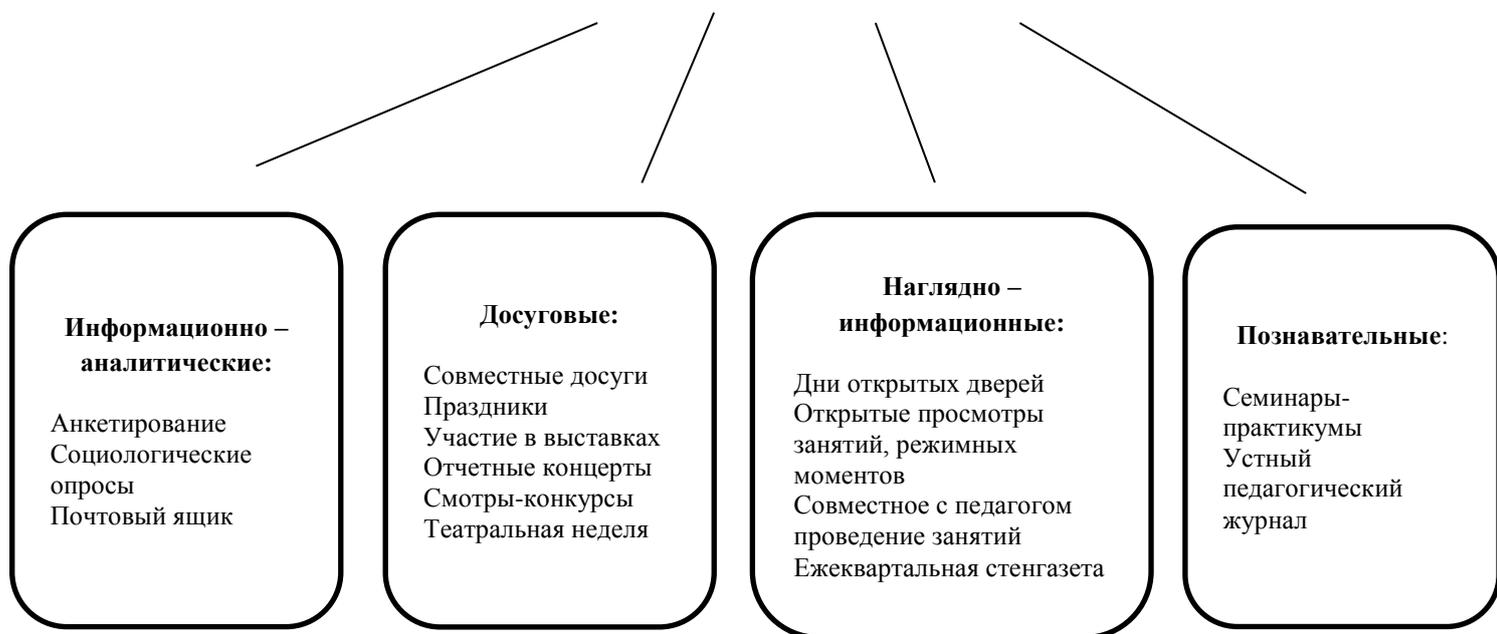
Традиционными В СП стали праздники и развлечения с участием родителей, которые в полной мере могут проявить свои таланты: петь, танцевать, играть роли, соревноваться и побеждать.

Формы сотрудничества с семьей

<p>Модель взаимодействия с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания</p>
<p>Цель: Обработка разных форм работы и взаимодействия педагогов и родителей в соответствии с разными типами семей.</p>
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение социального портрета семьи; • Выявление запроса родителей; • Педагогическая пропаганда, вовлечение родителей в педагогический процесс; • Демонстрация детьми умений и навыков, приобретенных в течение года на музыкальных занятиях; • Знакомство с воспитательно-образовательным процессом СП; • Повышение активной родительской позиции; • Знакомство с условиями, созданными в дошкольном учреждении, режимом работы, программно-методическим обеспечением, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность СП, прошедшими праздниками, открытыми просмотрами и т.д.
<p>Формы взаимодействия:</p>
<p>I. Традиционные</p>



II. Нетрадиционные



Ожидаемый результат:

Осознание и понимание роли семьи в воспитании ребенка
Качественное улучшение модели взаимодействия педагогов, детей и родителей
Успешность социальной адаптации ребенка

Актуальной остается проблема оперативного информирования родителей и общественности и создания современного привлекательного имиджа структурного подразделения через открытие и поддержание официального сайта.

Результаты мониторинга образовательного процесса

В СП в соответствии с ФГОС ДО проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики являются основой для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка, прогнозирования перспектив его развития и группы в целом.

Оценка индивидуального развития используется для получения педагогом информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Данные полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональным материалом педагога и не подлежат цифровому выражению, а также проверке в процессе контроля и надзора.

Формы проведения мониторинга:

- Диагностические срезы;
- Анализ продуктов детской деятельности
- Пробы, организуемые педагогом
- Наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами

Методическая работа в структурном подразделении

В СП методическая работа направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в СП является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
2. Оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;

3. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов СП;
4. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
5. Повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями;
6. Координация деятельности СП с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и учреждения в целом;
7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ методической работы показывает:

Проводимая работа была направлена на решение поставленных задач через совершенствование системы работы и осуществление координации и контроля деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности при работе с детьми. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- Мотивационной направленности;
- Практической направленности;
- Научности и конкретности;
- Системности и систематичности;
- Оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев:

- Результативность методической работы;
- Рациональность затрат на ее осуществление;
- Ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

Проблемный вывод

Представленный анализ результатов оценки деятельности структурного подразделения СП «Детский сад № 47» позволил выявить следующие

особенности его деятельности и недостатки в основном и обеспечивающих процессах:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- отмечена динамика сохранения и укрепления здоровья детей, по большинству направлений развития детей прослеживается положительная тенденция;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей).
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Недостатки:

- отсутствие доступа педагогов к некоторым ресурсам (информационным) необходимым для проведения и овладения ИКТ
- отсутствие современных информационных каналов связи с организаторами конкурсов и Интернет-проектов, научными организациями, родителями и общественностью;
- недостаточное оснащение предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологий в образовательном процессе.

Необходимые изменения в образовательном процессе

1. Изменения в содержании дошкольного образования

- обеспечение развивающего характера образовательной среды представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- изучение и внедрение современных образовательных программ и инновационных технологий в образовательный процесс;
- обеспечение активного использования ИКТ в работе педагогов с воспитанниками
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание программы внутрисадовского мониторинга качества образования;
- организация обобщения и трансляция опыта Учреждения.

2. Изменения в методах и технологиях обучения

- активное внедрение апробированных инновационных технологий обучения, в том числе метода проектов. Особое внимание будет уделяться информатизации образовательного процесса. Особое внимание при выборе методов и технологий обучения будет уделяться здоровьесберегающему аспекту.

3. Изменения в организации образовательного процесса:

- построение образовательного процесса в игровой форме;
- организация совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

4. Изменения в кадровых условиях:

- нормативно-правовое регулирование реализации ФГОС ДО на уровне Учреждения;
- создание единой информационной образовательной среды для педагогов;
- изучение новых образовательных программ, технологий и эффективное внедрение их в образовательный процесс
- деятельностный подход, обеспечивающий максимальное использование интерактивных методов в методической работе с педагогами.

В связи с этим предполагается повышение квалификации педагогических и руководящих работников структурного подразделения по следующим направлениям:

- семинары по использованию современных технологий в образовательном процессе
- семинары по использованию ИКТ в образовательном процессе;
- мастер-классы
- участие в вебинарах
- создание персональных информационных ресурсов педагогов

5. Изменения в информационных условиях

Компьютеризация информационной среда структурного подразделения обеспечит доступ всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, администрации) к интересующей информации.

Разработан сайт Учреждения, структурного подразделения поддержка которого осуществляется заинтересованными педагогами. На сайте СП размещаются материалы педагогов. Предполагается установить в коридорах информационные стенды предназначенные для просмотра новостей, проведения рекламных акций.

Таким образом, будет создано единое информационное пространство, которое объединит всех участников образовательного и управленческого процессов, родителей и социальное окружение; позволит организовать освоение педагогами и воспитанниками информационно-коммуникационных технологий и применение их в образовательной деятельности

6. Изменения в нормативно - правовых условиях

Изменения нормативно - правовой базы Учреждения определяются необходимостью ее соответствия задачам развития Учреждения и официальным документам федерального, регионального и местного уровней.

Раздел III. Концепция и стратегия развития СП «Детский сад №47»

Программа развития на 2019-2022 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности образовательного процесса и управления СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани.

Подготовке Программы предшествовали: анализ выполнения Программы развития СП за 2016-2019 гг., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и окружающего социума.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность

выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность СП, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.

– **Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в СП выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– **Доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширение дополнительных образовательных услуг. Для обеспечения качества образования необходима оптимизация нагрузки в течение дня, недели, учебного года, рациональное составление учебного плана.

– **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

– **Привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических

практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

– **Преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов СП со школой с целью обеспечения преемственности образования и развития детей. Это позволит выпускнику СП продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить деятельность СП по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

– **Компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

– **Интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, микрорайона. Обеспечивается системой договоров Учреждения с организациями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана на

- единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность СП осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие Учреждения в функционировании единых образовательных систем города и области;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой, мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности СП и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- **деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности СП как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– **индивидуальный подход** учет индивидуальных склонностей, интересов и возможностей при организации образовательного процесса с целью создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе освоения предусмотренного программой содержания.

Миссия, цель, задачи и функции развития структурного подразделения.

Миссия.

Создание оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития дошкольника, укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель** -

повышение качества дошкольного образования на основе совершенствования ресурсов образовательной среды для личностного развития воспитанников

Задачи

- обеспечить эффективные условия для удовлетворения потребностей воспитанников, родителей (законных представителей) в качественном образовании
- создать условия для внедрения в Учреждении ФГОС ДО;
- совершенствовать научно- теоретический уровень педагогических кадров, удовлетворить потребности педагогов в курсовой подготовке
- обеспечить развивающий характер образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников
- обеспечить изучение и внедрение современных образовательных программ и инновационных технологий в образовательный процесс
- создать организационные условия и механизмы, способствующие развитию институтов общественного участия в образовании через расширение социального партнерства
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием
- создать программу внутрисадовского мониторинга качества образования
- организовать обобщение и трансляцию опыта Учреждения в педагогическом сообществе и социуме.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками; развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия

педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);

- наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы СП;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников

- через согласование критериев педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно - деятельностного подхода;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных маршрутов развития детей;
- мониторинг деятельности СП;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия СП с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

При этом ДОО выполняет следующие функции.

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОО;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития СП

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)
4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)
5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)
6. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (Приоритетное направление: создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО)
7. Совершенствование работы с социумом.

Содержание и организация инновационных процессов ДОО.

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОО.

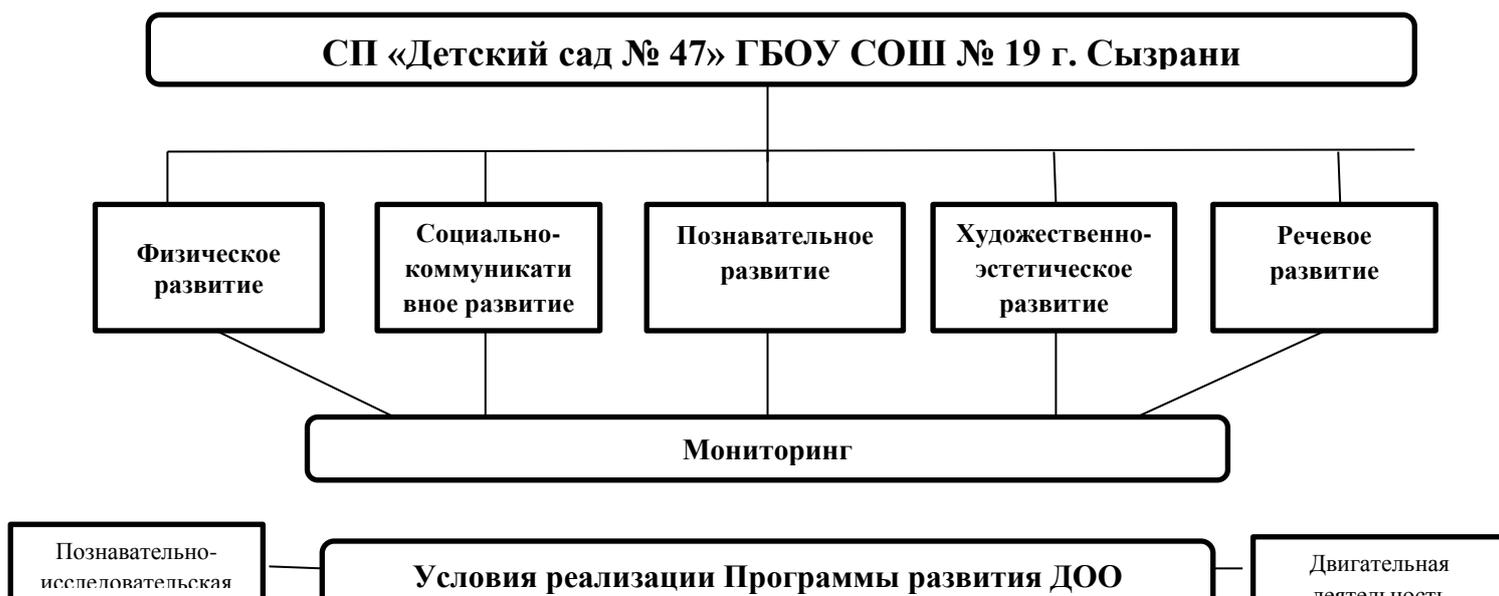
В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Стратегия перехода к новой модели развития структурного подразделения



Раздел IV. План действий по реализации Программы развития ДОО

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов			
		2019	2020	2021	2022
1. Модификация структурной организации сети СП	1.1. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании дошкольников, не посещающих ДОО (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых		+		

	мероприятий).				
	1.2. Выявить возможности дополнительного комплектования СП детьми	+	+	+	
2. Обеспечение качества образования (образовательные результаты)	2.1. Обеспечить динамику количества здоровьесберегающих программ и технологий, реализуемых в СП	+	+	+	+
	2.2. Сформировать начальные представления о здоровом образе жизни у дошкольников	Высокий-20% Средний-50% Низкий – 30%	Высокий30% Средний-50% Низкий-20%	Высокий-35% Средний-50% Низкий – 15%	Высокий-35% Средний-50% Низкий – 15%
	2.3. Сформировать речевые и коммуникативные умения дошкольников	Высокий-10% Средний-55% Низкий – 35%	Высокий15% Средний-55% Низкий 30%	Высокий-20% Средний-60% Низкий – 20%	Высокий-20% Средний-60% Низкий – 20%
	2.4. Сформировать элементарные математические представления дошкольников	Высокий-20% Средний-50% Низкий – 30%	Высокий30% Средний-50% Низкий-20%	Высокий-35% Средний-50% Низкий – 15%	Высокий-35% Средний-50% Низкий – 15%
	2.5. Обеспечить сохранность здоровья (количество дней пропущенных одним ребенком по болезни)	18,0	17,0	16,0	Не более 16,0
	2.6. Сопровождать выполнение плана введения ФГОС дошкольного образования	80%	85%	90%	90%
3. Изменение технологий управления ОУ	3.1. Реализовать PR-технологии для открытого представления СП на рынке образовательных услуг.		+	+	+
	3.2. Создать систему мониторинга результатов деятельности ОУ		+	+	+
	3.3. Активизировать деятельность СП по обеспечению открытости для профессионального сообщества через публичные презентации опыта	+	+	+	+
	3.4. Разработать алгоритм внедрения образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов СП на учрежденческом уровне		+	+	+
	3.5 Создать систему моральной и		+	+	+

	финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).				
	3.6. Обеспечить позитивность имиджа ДОУ для населения посредством анализа и организации услуг, интересующих родителей.	Высокий-10% Средний-60% Низкий – 30%	Высокий-30% Средний-60% Низкий – 20%	Высокий-40% Средний-45% Низкий – 15%	Высокий-40% Средний-45% Низкий – 15%
	3.7. Создать оптимальные условия жизнедеятельности СП (удобные графики работы, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	+	+	+	+
4. Модернизация содержания образования	4.1. Создать банк образовательных программ.		+	+	
	4.2. Совершенствование содержания образовательных программ, реализуемых СП		+	+	+
	4.3. Внедрить технологии развивающего обучения дошкольников		+	+	+
	4.4. Внедрить широкий спектр инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.	+	+	+	+
5. Организация образовательного процесса	5.1. Представлять лучший опыт деятельности СП на разных уровнях (городском, окружном, региональном, всероссийском).	+	+	+	+
	5.2. Довести комфортность образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Оптимальный уровень – 50% Допустимый уровень – 50%	Оптимальный уровень – 60% Допустимый уровень – 40%	Оптимальный уровень – 70% Допустимый уровень – 30%	Оптимальный уровень – 70% Допустимый уровень – 30%
	5.3. Обеспечить введение инновационной деятельности СП		+	+	

6. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса	6.1. Провести благоустройство и ландшафтное обновление территории СП	+	+		+
	6.2. Анализ обеспечения СП необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО	+	+	+	+
	6.3. Обеспечить оснащенность физкультурно-оздоровительной базы	Оптимальный уровень – 50% Допустимый уровень – 50%	Оптимальный уровень – 60% Допустимый уровень – 40%	Оптимальный уровень – 70% Допустимый уровень – 30%	Оптимальный уровень – 70% Допустимый уровень – 30%
	6.4 Приобретение технических средств обучения;	Минимально необходимая	Минимально необходимая	Достаточная	Достаточная
	6.5 Приобретение дидактических и технических средств обучения для каждой группы. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+	+
7. Информационная среда	7.1. Ввести в практику деятельности СП систему электронного документооборота	Минимально необходимая	Достаточная	Достаточная	Достаточная
	7.2. Обеспечить разработку и перевод в функциональный режим интернет-сайта СП	+	+	+	+
	7.3. Обеспечить использование легального программного обеспечения в деятельности СП	+	+	+	+
	7.4. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках СП.		+	+	+
8. Формирование механизмов общественного участия в деятельности ОУ	8.1. Обеспечить участие представителей СП в Управляющем совете и Совете родителей Учреждения	+	+	+	+
	8.2. Ввести в практику деятельности СП проведение ежегодного публичного отчета о результатах деятельности перед местным сообществом и органами местного самоуправления		+	+	+

	8.3. Ввести в практику деятельности СП систему внешнего оценивания результатов деятельности ОУ потребителями образовательных услуг		+	+	+
	8.4. Ввести в практику деятельности СП изучение потребностей на образовательные услуги, оказываемые на основе бюджетного и внебюджетного финансирования		+	+	+
	8.5. Ввести в практику деятельности СП формирование рейтинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами деятельности			+	+
9. Повышение эффективности и кадрового сопровождения	9.1. Установить средний предел ротации педагогических кадров	15% педагогов	15% педагогов	10% педагогов	10% педагогов
	9.2. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	+	+	+	+
	9.3 Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников СП по реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+
	9.4. Обеспечить ежегодное повышение квалификации для педагогических работников по направлениям:	30 % педагогов	30 % педагогов	30 % педагогов	30 % педагогов
	- обучение пед. технологиям, позволяющим сформировать ключевые компетенции	30 % педагогов	30 % педагогов	30 % педагогов	30 % педагогов
	- обучение информационным технологиям	30 % педагогов	30 % педагогов	30 % педагогов	30 % педагогов
	- обучение, связанное с организацией воспитательной работы в СП	30 % педагогов	30 % педагогов	30 % педагогов	30 % педагогов
	9.5. Обеспечить повышение квалификации для административных работников СП		100%		100%
	9.6. Обеспечить повышение		10%	20 %	30 %

	квалификационных категорий для педагогических работников				
	9.7 Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов		+		+
10. Нормативно-правовое обеспечение	10.1. Разработать пакет документов по внедрению новых форм дошкольного образования			+	+
	10.2. Разработать пакет документов по введению ФГОС дошкольного образования	+	+		

Раздел V. Модель внутрисадовского мониторинга качества образовательного процесса как средство управления качеством образования

Внутрисадовский мониторинг – деятельность по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

Объекты мониторинговых исследований оценки качества образования в Учреждении:

1. Субъекты образовательной деятельности: педагоги, воспитанники, родители (законные представители) детей (воспитанников), социальные партнеры.
2. Образовательные процессы: процесс управления, воспитательный процесс, образовательный процесс.
3. Условия (ресурсы) осуществления образовательной деятельности: санитарно-гигиенические, материально-технические, кадровые, нормативно-правовые, социально-психологические.
4. Результаты образовательной деятельности: уровни освоения образовательной программы

Этапы мониторинга:

1 этап – подготовительный (определение объекта мониторинга, определение инструментария).

2 этап – информационный (сбор информации с помощью подобранных методик, наблюдение, анкетирование, опросы устные процесс управления, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

3 этап – аналитический (обработка, систематизация полученной информации, анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа)

Методы: наблюдение; тестирование; анкетирование; опрос участников образовательного процесса; проведение контрольных срезов освоения образовательных программ; статистическая обработка информации.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат).

Модель нового модернизированного ДОО должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по образованию и воспитанию детей от 2 до 7 лет, развитию физических и психических функций организма, их социализации, самореализации, осуществлению квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Перспектива новой модели СП предполагает:

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП, направленной на охрану и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательных отношений;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;
- принципиально новую предметно-пространственную развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного обучения;
- высокую конкурентоспособность учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.