

ПРИНЯТО

педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани
Протокол № 5 от 30.01.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 19
г. Сызрани

Н.В. Максименкова
Приказ № 74/ ОД от 31.01.2023 г.

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
Протокол № 4 от 30.01.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ
ИЗМЕНЕНИЙ В АДАптиРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ,
ГБОУ СОШ № 19 г. СЫЗРАНИ

Сызрань, 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную образовательную программу для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в структурных подразделениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,
- Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

1.2. Настоящее Положение устанавливает цель и задачи адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), требования к ее структуре, порядок разработки и утверждения директором ГБОУ СОШ № 19 г.Сызрани (далее – Учреждение), условия реализации, определяет права и обязанности участников АООП в детском саду.

1.3. **Адаптированная основная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

1.4. АООП дошкольного образования – нормативный документ Учреждения, созданный группой педагогов на базе основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения Учреждения в соответствии с настоящим Положением, психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категорий лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанник. При этом адаптированию и модификации подлежат:

- основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения Учреждения,
- индивидуальные рабочие тетради,
- электронные средства и формы организации обучения и воспитания,
- формы организации образовательной деятельности,
- способы образовательной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (способы коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий и др.)

1.5. АООП детского сада разрабатывается самостоятельно структурным подразделением Учреждения с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных

государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

1.6. Адаптация основной образовательной программы структурного подразделения Учреждения (далее – детского сада) осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида (или ребенка с ОВЗ) по следующим направлениям деятельности:

- анализ и подбор содержания,
- изменения структуры и временных рамок,
- использование разных форм, методов и приемов организации

образовательной деятельности и включает в себя:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ОВЗ,
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (по представленным родителями (законными представителями) документам),
- проектирование необходимых структурных составляющих АООП,
- определение временных границ освоения АООП дошкольного образования,
- при проектировании АООП детского сада указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы,
- четкое формулирование цели АООП детского сада,
- определение круга задач, конкретизирующих цель АООП детского сада,
- определение содержания планирование форм реализации АООП детского сада,
- планирование участия в реализации АООП детского сада различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.)

1.7. Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП детского сада родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АООП детского сада принимается на основании рекомендаций ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей).

1.9. Завершается освоение АООП детского сада в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПК.

1.10. АООП детского сада рассматривается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом директора Учреждения.

1.11. АООП разрабатывается группой педагогических работников структурного подразделения Учреждения.

1.12. Для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, имеющими вторичный диагноз, разрабатывается дополнительно именная адаптированная образовательная программа (далее – АОП). АОП на обучающегося (воспитанника) разрабатывается группой педагогических работников структурного подразделения Учреждения в соответствии с реестром примерных основных общеобразовательных программ, рассматривается педагогическим советом ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника) и утверждается директором Учреждения.

2. Цели и задачи АООП.

- Целью АООП является планирование, организация и управление АООП ДО в детском саду.

- АООП определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.
- АООП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности воспитанников, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.
- АООП выполняет следующие основные функции:
 - *нормативную* – документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы воспитанниками;
 - *информационную* – позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
 - *методическую* – определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;
 - *организационную* – определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.
- АООП должна отвечать следующим характеристикам:
 - *целостность* – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
 - *актуальность* – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования для детей с ОВЗ;
 - *прогнозируемость* – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
 - *рациональность* – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволяют получать максимально достижимый результат;

- *контролируемость* – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- *корректируемость* – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АООП.

3.1. Структура АООП и АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы детского сада и содержать четыре раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

3.2. Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована (для АОП) и утверждена программа (полное наименование образовательного учреждения);
- гриф рассмотрения программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета);
- гриф согласования программы (только для АОП) (с указанием даты, Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающего (воспитанника) с ОВЗ);
- гриф утверждения программы руководителем Учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование программы с указанием категории обучающихся (воспитанников), для которых она разрабатывается;
- информацию об авторах, разработчиках (для АОП) (Ф.И.О. педагогов), (возможно указание стажа работы, квалификационной категории);
- год составления программы.

3.3. Целевой раздел АООП (АОП) содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (развивающее оценивание качества образовательной деятельности), содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной организации в части формируемой участниками образовательных отношений.

3.4. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АООП (АОП), в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;
- цели и задачи реализации программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (если таковые имеются);
- планируемые результаты освоения программы обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ (целевые ориентиры на момент завершения освоения программы коррекционно-развивающей направленности).

3.5. Содержательный раздел АООП раскрывает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающихся (воспитанников), представленными в пяти образовательных областях – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- взаимодействие взрослых с обучающимися (воспитанниками);
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников);
- программу коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).

3.6. Организационный раздел АООП (АОП) содержит:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся (воспитанников);
- организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;
- кадровые условия реализации программы;
- материально-техническое обеспечение программы;
- финансовые условия реализации программы;
- планирование образовательной деятельности;
- режим дня, календарный учебный график (расписание), учебный план;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП (АОП) и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ).

3.7. Дополнительный раздел программы содержит:

- краткую презентацию АООП (АОП);

- используемые примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП.

4.1. АООП разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом детского сада в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на педагогический совет Учреждения.

4.2. АООП рассматривается на заседании педагогического совета Учреждения, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем при условии ее соответствия, утверждается приказом директора Учреждения.

4.3. Согласование с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ требуется при утверждении АОП (адаптированной образовательной программы), которая разрабатывается для конкретного воспитанника с ОВЗ.

4.4. В случае несоответствия АООП и основной образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

4.5. АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета Учреждения.

4.6. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам реализации программы в текущем учебном году;
- предложения педагогического совета Учреждения, администрации Учреждения;
- рекомендации специалистов ПМПК.

4.7. Дополнения и изменения в АООП (АОП) могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируется в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации АООП.

5.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в детском саду специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2. Для реализации АООП должны быть следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

6. Ответственность и контроль, хранение АООП.

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП (АОП) возлагается на педагогов детского сада, реализующих АООП (АОП).

6.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП (АОП) возлагается на методиста детского сада.

6.3. АООП (АОП) хранится в методическом кабинете детского сада.

6.4. К программе имеют доступ все педагогические работники и администрация детского сада.

6.5. Программа хранится 3 года после истечения срока ее действия.

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее *Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную образовательную программу для*

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в структурных подразделениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом директора Учреждения.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренным п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.