

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор ГБОУ СОШ №19 г.Сызрани
Максименкова Н.В.
Приказ № 320/ОД от «30» августа 2024г.

Рабочая программа учителя – логопеда

СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

**(Составлена на основе основной общеобразовательной программы
дошкольного образования СП «Детский сад № 47» ГБОУ СОШ № 19
г. Сызрани)**

г. Сызрань 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Нормативно- правовая база.
 - 1.1.2. Цели и задачи Программы
 - 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Характеристика контингента воспитанников с ТНР
- 1.3. Планируемые результаты освоение Программы. Целевые ориентиры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.
 - 2.1.1. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития (ОНР I уровня). Ориентиры в логопедической работе с детьми с ОНР I уровня
 - 2.1.2. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития (ОНР II уровня). Ориентиры в логопедической работе с детьми с ОНР II уровня
 - 2.1.3. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития (ОНР III уровня). Ориентиры в логопедической работе с детьми с ОНР III уровня
 - 2.1.4. Содержание логопедической работы по ФФНР
- 2.2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности с детьми с ТНР
- 2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе
- 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.
- 2.5. Социальное партнерство с родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности организации коррекционной работы
 - 3.1.1. Расписание непосредственно-образовательной деятельности.
- 3.2. Организация развития предметно-пространственной среды логопедического кабинета
- 3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение учителя-логопеда.

Приложение 1 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми с ТНР 5-7 лет

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольной образовательной организации структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №19 имени Алексея Кириллина детского сада №47 г. Сызрани, обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольной образовательной организации структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №19 им. Алексея Кириллина сада №47г.о. Сызрань;
- - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №19 имени Алексея Кириллина детского сада №47г.о. Сызрань;

1.1.1. Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа дошкольного образования составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155
- Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 №26.
- Приказа Минобрнауки и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Конвенцией ООН о правах ребенка, на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.,
- Устава ГБОУ СОШ №19 им. Алексея Кириллина.

1.1.2 Цели и задачи Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группах, и родителей дошкольников. Комплексно – тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ними процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают коррекционно-развивающие задачи

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения детей:

- 1) обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- 2) устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха(способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- 3) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- 4) уточнение, расширение и обогащение лексического запаса подготовительного возраста с ОНР, ФФНР.
- 5) формирование грамматического строя речи;
- 6) развитие грамматически правильной связной речи;
- 7) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- 8) развитие коммуникативности, успешности в общении;
- 9) формирование навыков учебной деятельности; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Общие принципы и подходы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы:

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация реализует адаптированную основную образовательную программу.

Основные подходы к формированию Программы:

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития детей с ТНР, открывающих возможности для позитивной социализации детей, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ТНР.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией специальных принципов:

- 1) ранней диагностики речевых нарушений. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, логопедов, психологов, психоневрологов, психиатров невропатологов, лоров, сурдологов;
- 2) раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- 3) развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- 4) взаимосвязного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;
- 5) дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;
- 6) связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой.

1.2 Характеристика контингента воспитанников с ТНР

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)¹

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тэф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

¹ Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования.

В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)²

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячика*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа

существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)³

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван*,

³ Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

вязать — плести) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.

Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*).

Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смещение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смещение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

К данной категории относятся дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Речь ребенка с ФФНР характеризуется множественными пропусками, искажениями и заменами звуков. Специалисты выделяют несколько групп детей с данным диагнозом:

- дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков;
- дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонетических групп;
- дети с глубоким фонематическим недоразвитием, которые не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить их последовательность.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи

ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. На это указывает тот факт, что даже при сохранном или исправленном звукопроизношении ребёнок затрудняется в различении звуков. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты

речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей ей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Дизартрический компонент речи встречается очень часто у детей с ОНР. На сегодняшний день еще недостаточно изучен этот вопрос. Нет единого терминологического подхода к обозначению этого речевого расстройства. В настоящее время существуют понятия стертая дизартрия, «мягкая» дизартрия, дизартрический компонент, минимальный дизартрический синдром, или стертая дизартрия в логопедической практике — одно из самых распространенных и трудно поддающихся коррекционно-логопедической работе нарушений произносительной стороны речи.

Оценка здоровья детей подготовительной группы

Второй год обучения.

В нашем детском саду №47, подготовительную группу, комбинированной направленности посещают дети 6-7 лет с общим недоразвитием речи второго и третьего уровня речевого развития

Общая численность детей – 7 чел.

Возраст детей 6 – 7 лет, подготовительная группа.

Группа здоровья: 1-я – 3чел, 2-я – 2чел, 3-я- 2 чел.

Диагноз:, ОНР 3 – 5 человек.

Дизартрический компонент- 3 чел. ОНР 2-2 чел.

Таким образом, у детей отмечаются тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, 3 уровня – 5 ,2 уровня -2)

Индивидуальные особенности детей подготовительной группы

В группе 2 девочки, 5 мальчиков.

Особенности поведения:

1.Сангвинистический – 2;

2 Холерический– 5;

3 Меланхолический– 0.

Оценка здоровья детей старшей группы

В нашем детском саду №47 старшую группу, комбинированной направленности посещают дети 5-6 лет с общим недоразвитием речи второго и третьего уровня речевого развития.

Общая численность детей – 6 чел.

Возраст детей 5-6 лет старшая группа.

Группа здоровья: 1-я –3чел, 2-я – 2чел, 3-я- 1чел.

Диагноз:, ОНР 2 – 1 чел, ОНР 3 – 4 чел, ЗПР – 1 чел.

дизартрический компонент-1чел.

Индивидуальные особенности детей старшей группы

В группе 1 девочка, 5 мальчиков.

Особенности поведения:

1. Сангвинистический – 3 чел;
2. Холерический – 3 чел;
3. Меланхолический – 0 чел.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми подготовительного возраста с ТНР

Ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
6. правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
7. умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
8. умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
9. составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
10. умеет составлять творческие рассказы;
11. осуществляет слуховую и слухо - произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

12. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
13. владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
14. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо - произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звук слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями - количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
- умеет определять умысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- диагностика;
- коррекционная деятельность;

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Диагностическая деятельность

Диагностика проводится с целью получения информативных данных об индивидуальных особенностях речевого развития детей. Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда может быть обеспечена посредством

мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения. Система мониторинга результатов освоения программы проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР. Инструментарием для оценки уровня освоения коррекционной программы, служит «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», Н. В. Нищевой и О.И. Крупенчук.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности индивидуальной лого коррекционной работы;
- создание условий для обучения и развития воспитанников с ОНР.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами,

относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами сotenками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи:

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, полдемонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голос подачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звук наполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой у).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или ФФНР – в логопедической работе с детьми подготовительной логопедической группы преобладают те или иные направления коррекционной работы:

№ п/п	ОНР	ФФН
1	- коррекция нарушения звукопроизношения	- коррекция нарушения звукопроизношения
2	- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	
3	- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе	Формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе
4	- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса	
5	- формирование грамматических представлений	- уточнение грамматического представления
6	- развитие связной речи	
7	- развитие мелкой моторики рук	

2.1.1. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития (ОНР I уровня). Педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми с ОНР I уровня

На начальных этапах обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с первым уровнем речевого развития на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с ОНР I уровня учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию

слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

На логопедических занятиях дети с первым уровнем речевого развития приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми с ОНР I уровня:

- Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха);
- Формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками; развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; расширять понимание речи детьми;
- Развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- Формировать элементарные общие речевые умения.

2.1.2. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития (ОНР II уровня). Педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми с ОНР II уровня

Важнейшая задача обучения детей со вторым уровнем речевого развития (ОНР 2 уровня) состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено: на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения; на совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей; на развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико - практическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми с ОНР II уровня

Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты; способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия; совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах; формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи; формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения; расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь; учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания; осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы; осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

2.1.3. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития (ОНР III уровня). Педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми с ОНР III уровня

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3 уровня, является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и

словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухо - произносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются элементам грамоты на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми с ОНР III уровня.

Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметные (существительные), предикативные (глаголы) и адъективные (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствовать навыки связной речи детей; вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.1.4 Содержание логопедической работы по ФФНР

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей 6-8 лет планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова)

Основными направлениями работы по развитию речи детей с ФФН

- отработка правильной артикуляции
- постановка отсутствующих звуков.
- различение звуков на слух.
- дифференциация поставленных или сохранённых звуков в произношении
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слогах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

2.2 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности с детьми ТНР

Календарно – тематический план в старшей группе комбинированной направленности на 2024 – 2025 уч. год.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 недель
Сентябрь	Диагностика. Заполнение речевых карт, оформление документации				
Октябрь	Осень	Фрукты. Труд взрослых в саду	Овощи. Огород	Лес. Грибы и ягоды	-
Ноябрь	Перелетные птицы	Одежда. Обувь. Головные уборы	Игрушки	Мебель	Посуда
Декабрь	Зима. Зимующие птицы	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные зимой	Новый год	-
Январь	-	Профессии		Орудия труда. Инструмент	Орудия труда, инструменты -
Февраль	Наша Родина - Россия	Москва – столица нашей Родины	Защитники отечества.	Наш город	Наш дом
Март	Ранняя весна. Мамин праздник	Комнатные растения	Аквариумные и пресноводные рыбы	Животные жарких стран	Транспорт. Правила дорожного движения
Апрель	Я и моя семья	Космос	Продукты питания. Хлеб	В мире сказок	-
Май	Лето. Полевые цветы	Насекомые	Диагностика		

Календарно – тематический план в подготовительной группе комбинированной направленности на 2024 – 2025уч. год.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
Октябрь	Осень	Фрукты. Труд взрослых	Огород, овощи.	Лесные грибы и ягоды.

		в саду.		
Ноябрь	Перелётные птицы	Одежда, обувь, головные уборы.	Игрушки	Мебель
Декабрь	Зима. Зимующие птицы.	Домашние животные.	Дикие животные.	Новый год.
Январь	Мониторинг	Профессии	Орудия труда. Инструменты.	Наша Родина – Россия.
Февраль	Москва – столица нашей Родины.	Защитники Отечества.	Наш город	Наш дом
Март	Ранняя весна. Мамин праздник.	Комнатные растения	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	Животные жарких стран
Апрель	Транспорт. ПДД	Космос.	Моя семья	Продукты питания. Хлеб.
Май	В мире сказок.	Лето. Полевые цветы .Насекомые.	Мониторинг	Мониторинг

2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Реализация принципа интеграции образовательных областей — обязательное условие при выполнении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с действующими государственными требованиями. Коррекционно-развивающую работу с детьми-логопатами строим с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, опираясь на закономерности развития детской речи в норме, учитывая сензитивные периоды психических процессов. Для устранения ведущего речевого дефекта, а также недостатков психического развития (низкого уровня вербальной памяти, наглядно-образного мышления и др.) в коррекционную работу включаем задания по развитию слухоречевой памяти, внимания, восприятия и мышления. Для преодоления системного нарушения речи детей, с целью создания единого пространства для всестороннего развития ребенка, осуществляем взаимодействие со всеми специалистами воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции таких образовательных областей, как «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивающих всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-Коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную	- игровые ситуации - мини инсценировки - беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи -

	<p>речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p>	<p>поручения</p>
<p>Чтение детям художественной литературы</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p>	<p>- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками</p>	<p>- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика</p>

	и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - штриховка

2.4 Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим

	циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Специфика работы воспитателя в комбинированной группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час.

Коррекционный час делится на две части:

- *коллективные формы работы* по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на развитие фонетико-фонематических процессов, пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие связной речи, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование общей и мелкой моторики.

- *индивидуальные формы работы* по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий.

Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией. В эту тетрадь логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 7 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности. Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Совместная деятельность с педагогом-психологом.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций. Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы и развитие высших психических функций детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, психолог – познавательные процессы, уровень развития познавательной сферы, в том числе и эмоциональное состояние речи);
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно - образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно- воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.

- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В системе обучения и воспитания детей с ТНР развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
 2. Участие учителей-логопедов в подготовке тематических развлечений, праздников.
 3. Совместные выступления музыкального руководителя и логопеда на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
 4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.
- воспитание умения работать сообща.

Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ

Музыкальный руководитель	Педагог - психолог	Воспитатели группы
Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений. Работа над просодической стороной речи. Использование упражнений на	Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений. Развитие и координация психических процессов.	Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений. Работа по развитию

развитие основных движений. Различение звуков по высоте, вокальные упражнения. Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.	Работа над развитием мелкой моторики. Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.	общей, мелкой моторики, координации движений. Работа над развитием артикуляционного уклада. Контроль за речевой активностью детей.
--	---	--

План совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплектование логопедических групп с учётом рекомендаций ППК	Сентябрь	Руководитель СП, логопед, психолог
Сбор анкетных и анамнестических данных с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей	1 – 12 сентября	Логопед
Обсуждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса по преодолению речевых нарушений.	12 сентября	Логопед, воспитатели
Психолого-педагогический консилиум по выбору индивидуального образовательного маршрута воспитанников.	До 1 октября	Логопед, психолог, воспитатели
Оформление информационного стенда для родителей	1 раз в месяц	Логопед, воспитатели

Формирование у педагогов информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющих речевые проблемы

Совместная коррекционно – педагогическая деятельность.

Обследование различных сторон психофизического развития детей Составление индивидуальной программы развития для каждого ребёнка, посещающего занятия с логопедом	Сентябрь	Специалисты, воспитатели
	Сентябрь, октябрь	Специалисты, воспитатели

<p>Составление календарно – тематических планов работы специалистов, на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования</p> <p>Взаимопосещение занятий: групповых и индивидуальных.</p> <p>Участие в работе психолого – педагогического консилиума</p>	<p>Апрель</p> <p>По плану консилиума</p>	<p>Логопед, воспитатели, специалисты</p> <p>Логопед, специалисты, воспитатели</p>
---	--	---

2.5. Социальное партнерство с родителями.

В группе комбинированной направленности учитель-логопед и воспитатели пытаются привлечь родителей детей, нуждающихся в коррекции речи, к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают:

в устной форме и в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти.

Учитель-логопед:

- планирует и координирует совместную работу с родителями
- устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанник
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создаёт атмосферу общности интересов;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции

Формы работы учителя-логопеда с родителями в ДОУ

- Родительские собрания
- Рекомендации для занятий с детьми дома. Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Размещение информации на сайте ДОУ.

План работы с родителями

Мероприятия	Срок проведения
Проведение индивидуальных бесед с	1 – 12 сентября

<p>родителями для сбора анамнеза. Проведение индивидуальных бесед и консультаций по запросам родителей.</p> <p>Посещение родителями фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей взаимосвязи логопеда с родителями детей, посещающих занятия логопеда.</p>	<p>В течение года 1 раз в неделю</p> <p>В течение года (по желанию родителей) В течение года (записи делать не менее двух раз в неделю)</p>
<p>Проведение тематических мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика работы с детьми в подготовительной логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи. (Родительское собрание). 2. Семинар – практикум «Речевые игры в логопедической работе» 3. Родительское собрание в форме игры «Вопрос – ответ». 4. Организация совместной деятельности детей и родителей «Состязание всезнаек» 5. Итоги работы за год. Рекомендации родителям по работе с детьми на летний период. 	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p>
<p>Участие родителей в работе ППК</p>	<p>По графику ППК</p>
<p>Профилактическая работа с родителями: оформление информационного уголка «Советы логопеда».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика в игре. 2. Нужно ли выполнять домашние логопедические задания? 3. Предупреждение дисграфии и дислексии. 4. Логопедические игры дома. 5. Пополняем словарный запас детей. 6. Продолжаем развивать пальчики. 7. Связная речь детей 6-8 лет. 8. Рекомендации логопеда родителям будущих первоклассников. <p>Выпуск газеты «Речевичок» для всех групп</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционной работы.

Учебный год для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

I период - сентябрь,
октябрь, ноябрь; декабрь,
январь

II период -, февраль, март,
апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы, индивидуальных программ развития на ребенка. В конце сентября специалисты, на медико- психолого- педагогическом консилиуме (ППк) обсуждают результаты проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается занятия с детьми подготовительной логопедической группы в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление индивидуальной программы на ребенка на следующий период проходит в ходе проведения планового ППк. Третье медико-психолого-педагогическое совещание проводится в конце учебного года, с тем чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

Для коррекции недостатков речевого развития у детей с тяжёлыми нарушениями речи, в группах комбинированной направленности организуются подгрупповые и индивидуальные логопедические коррекционные занятия в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений развития. Индивидуальные логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальной программой развития. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Подгрупповые занятия проводятся не менее 3-х раз в неделю, продолжительность занятий определяется в соответствии с возрастом: подготовительный возраст 20 мин. каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Фронтальные занятия проводятся по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи и по формированию фонетико-фонематической стороны речи. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно - перспективно-тематическом планировании.

Учебный материал, используемый на занятиях соответствует возрасту, уровню развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья, гигиеническим требованиям и способствует коррекционной направленности обучения.

3.1.1 Расписание непосредственно-образовательной деятельности

В подготовительных логопедических группах для детей с ОНР с октября по май проводится в неделю 3 подгрупповых занятия продолжительностью 20-25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребёнок не менее 2 раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальное занятие с логопедом	2

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
5-6 лет	25 минут подгрупповое занятие 15 минут индивидуальное занятие	– вторник, четверг – по 25 минут подгрупповое занятие Во второй половине дня — 10-12 минут с каждым ребёнком индивидуальная работа по заданию логопеда)
6-7 лет	30 минут подгрупповое занятие 15 минут индивидуальное занятие	– Понедельник, вторник, четверг Во второй половине дня — 15 минут с каждым ребёнком индивидуальная работа по заданию логопеда)

Режим дня в старшей комбинированной группе
(холодный период)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (наблюдения в природном уголке, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми по образовательным областям)
8.05 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.30	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.30 – 8.50	Завтрак, гигиенические процедуры
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно – образовательной деятельности, гигиенические процедуры
9.00 – 9.25	Организация коррекционно – развивающего занятия с учителем -

9.35 – 10.00	логопедом
10.10 – 10.35	
9.25 – 10.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, гигиенические процедуры
10.00 – 10.10	Второй завтрак, гигиенические процедуры
10.10 – 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, дидактические игры, экспериментирование, игры с природным материалом самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по развитию движений, образовательным областям)
12.05 – 12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.15 – 12.45	Обед, подготовка ко сну, гигиенические процедуры
12.45 – 15.15	Дневной сон
15.15 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры
15.25 – 15.40	Чтение художественной литературы
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник
16.00 – 16.25	Организация непосредственно – образовательной деятельности
16.25 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, гигиенические процедуры
16.00 – 16.15	Взаимодействие взрослого с детьми /конструктивная деятельность (1 раз в неделю)
16.00 – 16.20	
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры малой подвижности, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная деятельность), уход домой

Режим дня в старшей комбинированной группе
(теплый период)

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
--------------	-------------------------

7.00 – 8.00	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, наблюдения, индивидуальная работа по образовательным областям)
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.10 – 8.30	Возвращение с утренней прогулки, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.30 – 8.50	Завтрак, гигиенические процедуры
8.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах
10.00 – 10.10	2 –й завтрак, гигиенические процедуры
10.10 – 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные, ролевые и дидактические игры, наблюдения, экспериментирование, игры с природным материалом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по развитию движений и образовательным областям)
12.05 – 12.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.15 – 12.45	Обед, подготовка ко сну, гигиенические процедуры
12.45 – 15.15	Дневной сон
15.15 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры
15.25 – 15.40	Чтение художественной литературы
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, уплотненный полдник, гигиенические процедуры
16.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по развитию движений, образовательная деятельность в режимных моментах <u>1 раз в неделю развлечение по пятницам</u>), уход домой

**Режим дня в комбинированной подготовительной к школе группе
(холодный период)**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.00	Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах(наблюдения в природном уголке, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми по образовательным областям)
8.17 – 8.27	Утренняя гимнастика
8.27 – 8.35	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.35 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно – образовательной деятельности, гигиенические процедуры
9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.40 – 11.10	Организация непосредственно – образовательной деятельности
9.30 -9.40 10.20 – 10.40	Самостоятельная деятельность детей, игры, гигиенические процедуры
10.10 – 10.20	Второй завтрак, гигиенические процедуры
11.05 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, дидактические игры, экспериментирование, игры с природным материалом самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по развитию движений, образовательным областям)
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.20 – 12.45	Обед, подготовка ко сну, гигиенические процедуры
12.45 – 15.15	Дневной сон
15.15 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры
15.25 – 15.40	Чтение художественной литературы

15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник
16.00 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, гигиенические процедуры
16.00 – 16.30	Взаимодействие взрослого с детьми /конструктивная деятельность (1 раз в неделю)
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры малой подвижности, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная деятельность), уход домой

**Режим дня комбинированной подготовительной к школе группе
(теплый период)**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.10	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, наблюдения, индивидуальная работа по образовательным областям)
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.20 – 8.30	Возвращение с утренней прогулки, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.30 – 8.50	Завтрак, гигиенические процедуры
8.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах
10.00 – 10.10	2 – й завтрак, гигиенические процедуры
10.10 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные, ролевые и дидактические игры, наблюдения, экспериментирование, игры с природным материалом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по развитию движений и образовательным областям)
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,

	подготовка к обеду
12.20 – 12.45	Обед, подготовка ко сну, гигиенические процедуры
12.45 – 15.15	Дневной сон
15.15 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры
15.25 – 15.40	Чтение художественной литературы
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, уплотненный полдник, гигиенические процедуры
16.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по развитию движений, образовательная деятельность в режимных моментах <u>1 раз в неделю развлечение по пятницам</u>), уход домой

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(календарный учебный график)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня.

Дни недели	Виды детской деятельности
Понедельник	9.00 – 9.25 Познавательно – исследовательская деятельность 10.10 – 10.35 Двигательная деятельность 16.00 – 16.25 Изобразительная деятельность. Лепка/Аппликация
Вторник	9.00 – 9.25 Коммуникативная деятельность/Коммуникативная деятельность с учителем логопедом (подгрупповое занятие) 9.35 - 10.00 Изобразительная деятельность 10.10 - 10.35 Музыкальная деятельность
Среда	9.00 – 9.25 Познавательно – исследовательская деятельность 9.35 – 10.00 Двигательная деятельность (на прогулке) 16.00 – 16.25 Изобразительная деятельность. Рисование.
Четверг	9.00 – 9.25 Коммуникативная деятельность/Коммуникативная деятельность с учителем логопедом 10.10 – 10.35 Музыкальная деятельность 16.00 – 16.25 Конструктивно – модельная деятельность
Пятница	9.00-9.25 Коммуникативная деятельность 10.10 – 10.35 Двигательная деятельность.

Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

Конструирование и восприятие художественной литературы и фольклора проводятся 1 раз в 2 недели.

Занятие данными видами деятельности чередуется также в режиме дня воспитанников.

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (календарный учебный график)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня.

Дни недели	подготовительная к школе группа
Понедельник	9.00 - 9.30 Коммуникативная деятельность / коммуникативная деятельность с учителем логопедом 9.40-10.10 Изобразительная деятельность. Рисование. 10.40 - 11.10 Двигательная деятельность
Вторник	9.00 - 9.30 Познавательно – исследовательская деятельность. ФЭМП. 9.45 - 10.15 Коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с учителем – логопедом (подгрупповое занятие) 10.40 - 11.10 Музыкальная деятельность
Среда	9.00 - 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность 9.40 - 10.10 Изобразительная деятельность. Лепка/Апликация. Двигательная деятельность (на прогулке)
Четверг	9.00 - 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность. ФЭМП 9.40 - 10.10 коммуникативная деятельность/Коммуникативная деятельность с учителем – логопедом (подгрупповое занятие) 10.40 – 11.10 Музыкальная деятельность
Пятница	9.00 - 9.30 Коммуникативная деятельность 9.40 - 10.10 Конструктивно – модельная деятельность 10.40 - 11.10 Двигательная деятельность

Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 5 минут. В середине подгруппового занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаётся подвижным и спортивным играм, музыкальным занятиям на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед продолжает проводить индивидуальные занятия с детьми.

3.2 Организация развития предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Оснащение логопедического кабинета.

Краткое описание.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

- Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
- Развития речевого дыхания.
- Развитие мелкой моторики.
- Автоматизации звуков речи и дифференциация поставленных звуков.
- Формирование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Обучения грамоте.
- Рабочее место учителя-логопеда и ТСО.
- Методическое обеспечение учебного процесса наглядных пособий.
- Родительский уголок (в раздевалке)

Основными направлениями работы, проводимой в логопедическом кабинете являются:

- комплексное изучение детей, обследование их речевого и психомоторного развития;
- составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и перспективного плана работы по данным обследования;
- проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, направленных на:
 - коррекцию нарушений звукопроизношений;
 - коррекцию нарушений грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
 - коррекцию звуко-слоговой структурой слова;
 - профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
 - коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;
 - развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графический навыков;
 - развитие пространственных и временных представлений;
 - развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;
 - развитие конструктивной деятельности;
- консультации родителей;
- консультации воспитателей и специалистов ДОУ;
- ведение документации.

3.3 Материально-техническое и методическое обеспечение учителя-логопеда

Для реализации задачи программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

Для проведения логопедического обследования

№ п/п	Наименование	Авторы
1.	Картинный материал к речевой карте с ОНР	Н.В.Нищева, Санкт-Петербург ,Детство – пресс,2015 г.
2.	Альбом по развитию речи	В.С. Володина, Москва РОСМЭН, 2005
3.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста	О.И.Крепенчук Санкт-Петербург 2012
4.	Альбом по развитию речи для будущих первоклассников	В.С. Володина, Москва РОСМЭН, 2005

5.	Альбом по развитию речи для самых маленьких	С.В.Батяева ,Е.В.Савостьянова. Москва РОСМЭН 2013
----	---	---

Для развития речевого дыхания

№ п/п	Наименование	Авторы
1.	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, листочки , ромашка, птички,грибочек и т.д.	

Для развития мелкой моторики рук и графомоторных навыков

№ п/п	Наименование	Авторы
1.	Тематическая картотека пальчиковых игр	Н.В. Нищева
2.	Пальчиковые игры для детей 4-7 лет	О.И. Крупенчук. Изд.дом Литера, 2010 г.
3.	Готовим руку к письму для детей 5-6 лет	О.И. Крупенчук. Изд.дом Литера, 2012 г.
4.	50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет	Т.В.Воробьева,Т.В.Гузенко. Изд.дом Литера, 2014 г.
5.	Мелкие предметы и игрушки, графареты, шнуровки	
6.	Материалы для самомассажа пальцев рук («шипованные» мячи, грецкие орехи, крупы)	

Для коррекции звукопроизношения

№ п/п	Наименование	Авторы
1.	Говорим правильно. Развитие речи, С,З,Ц.	С.Батяева, ООО Изд-во Аст 2015
2.	Говорим правильно. Развитие речи, Ш,Ж,К,Г,Х	С.Батяева ,ООО Изд-во Аст 2015

3.	Картотека артикуляционных упражнений, артикуляционная карусель	
4.	Учимся произносить звуки С,З,Ц	Г.А.Османова,Л.А.Позднякова Изд-во Литера, Санкт-Петербург 2016
5.	Учимся произносить звуки Ш,Ж	Г.А.Османова,Л.А.Позднякова Изд-во Литера, Санкт-Петербург 2016
6.	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях	Л.А.Комарова, изд-во ГНОМ и Д», 2008 г.
7.	Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях	Л.А.Комарова, изд-во ГНОМ и Д», 2008 г.
8.	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях	Л.А.Комарова, изд-во ГНОМ и Д», 2008 г.
9.	Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях	Л.А.Комарова, изд-во ГНОМ и Д», 2008 г.
10.	Автоматизация звука С в игровых упражнениях	Л.А.Комарова, изд-во ГНОМ и Д», 2008 г.
11.	Логопедические задания для автоматизации и дифференциация шипящих звуков.	О.И. Крупенчук. Изд.дом Литера, 2015 г.
12.	Учим звуки Ш, Ж.	Е.А.Азова,О,О Чернова Изд-во ТЦ Сфера.2012
13.	Учим звуки Р,Рь	Е.А.Азова,О,О Чернова Изд-во ТЦ Сфера.2012
14.	Учим звуки Р,Рь,Л,Ль	Е.А.Азова,О,О Чернова Изд-во ТЦ Сфера.2012
15.	Учим звуки Ч,Щ	Е.А.Азова,О,О Чернова Изд-во ТЦ Сфера.2012
16.	Учим звуки Л, Ль	Е.А.Азова,О,О Чернова Изд-во ТЦ Сфера.2012
17.	Учим звуки [С], [Сь]	Е.А. Азова, О.О. Чернова, изд-во ТЦ СФЕРА, 2010 г.
18.	Учим звуки [Л], [Ль]	Е.А. Азова, О.О. Чернова, изд-во ТЦ СФЕРА, 2010 г.
19.	Учим звуки [З], [Зь].	Е.А. Азова, О.О. Чернова, изд-во ТЦ СФЕРА, 2010 г.
20.	Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с-з-сь-зь]	Н.В. Нищева, С-Петербург, Детство-Пресс, 2016 г.

21.	Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р-рь]	Н.В. Нищева, С-Петербург, Детство-Пресс, 2016 г.
22.	Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации раннего онтогенеза [м,мь,п,пь,б,бь,т,ть,д,дь,н,нь,к,кь,г,гь,х,хь,в,вь,ф,фь]	Н.В. Нищева, С-Петербург, Детство-Пресс, 2016 г.
23.	Комплексная методика коррекции	О.И.Крепенчук. Изд.дом Литера, 2014 г.
24.	Логопедические игры для детей на каждый звук	И.В.Баскакина,М.И.Лынская, Москва,Айрис-пресс,2015г
25.	Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, игрушка «Змейка Шуша», для проведения артикуляционной гимнастики, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков	

Для развития фонематического слуха и формирования фонематических процессов. Обучение грамоте

№ п/п	Наименование	Авторы
1.	Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной группы	Н.М. Миронова, Москва изд-во Гном, 2014 г.
2.	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников	Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 г.
3.	Альбом по обучению грамоте детей подготовительной группы 1	О.С. Гомзяк, изд-во ГНОМ и Д, 2009
4.	Альбом по обучению грамоте детей подготовительной группы 2	О.С. Гомзяк, изд-во ГНОМ и Д, 2009
5	Букварь	Н.С. Жукова, Литур, 2015
6.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе с ОНР	Н.В. Нищева, Санкт – Петербург, Детство-пресс, 2007
7	Пластмассовые буквы, касса букв, сигнальные кружочки звуков, тренажеры по обучению грамоте	

Для обогащения словарного запаса и грамматического строя, и развития связной речи

№ п/п	Наименование	Авторы
1.	Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы	Г. А. Османова, КАРО, Санкт-Петербург, 2008 г.
2.	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам: «Транспорт». «Грибы». «Цветы». «Профессии». «Овощи». «Фрукты». «Ягоды» «Деревья», «Кустарники» «Животные жарких стран» «Части тела», «Человек» «Одежда. Обувь». «Лето» «Город» «Инструменты» «Космос» «Музыкальные инструменты» «Рыбы» «Мебель». «Посуда». «Насекомые». «Птицы». «Дикие животные». «Домашние животные». «Животные холодных стран» «Спорт». «Продукты» «Дом». «Бытовые электроприборы». «Времена года	
3.	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет	Н.С. Русланова АРКТИ, 2005 г.
5.	Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа	Бардышева Т.Ю., Е.Н. Моносова, Москва «Скрипторий 2003»
6.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3	Теремков Н.Э Гном и Д, 2009 г.
7.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам.	Нищева Н.В., Детство – Пресс, 2016

Компьютерные программы, игры

№	Наименование
---	--------------

1	Согласные и гласные- похожие ,но разные Изд-во Учитель, Волгоград
---	---

Методическая литература.

Для реализации задач программы используется следующая методическая литература:

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2013.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб.: Детство-пресс, 2012.
3. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-пресс, 2012.
4. Логопедия под редакцией Волковой Л.С. – 2005.
5. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. – 2013.
6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. – М., 2012.
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи. – СПб., 2010.
8. Иншакова Н.Б. Альбом логопеда.
9. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации. – М., 2009.
10. Уроки логопеда. Серия методических материалов.
11. Основы теории и практики логопедии, под редакцией Р.Е. Левиной., «Альянс»

Приложение 1

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования и ежедневного планирования подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда.

КОМПЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Работы с детьми с ТНР

(старшая группа)

2024 – 2025 год

1 период работы

(сентябрь-январь)

Лексическая тема, задачи и содержание работы
Сентябрь
Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Индивидуальные занятия с детьми учителя-логопеда
Октябрь
1-я неделя
Осень. Признаки осенью. Деревья осенью. Создание достаточного словарного запаса детей. формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формировать умения составлять простые предложения по картине, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырёх простых предложений по картине. Закрепление навыка мягкого голосоведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Формирование умения различать на слух гласные звуки.
2-я неделя
Огород. Овощи. Расширение объёма правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Расширение понимания простых предлогов и активизация их использования в речи. Развитие ритмичности и выразительности речи. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильных укладов шипящих звуков. Формирование навыка слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой речи и своей.
3-я неделя
Сад. Фрукты. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Закрепление представлений о гласных звуках. Подготовка к формированию укладов шипящих звуков. Формирование навыка слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные.
4-я неделя
Лес. Грибы и лесные ягоды. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия слово и умения оперировать с ним.

Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, картинке, демонстрации действий. Обеспечение усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Подготовка к формированию правильных укладов шипящих звуков. Формирование навыков слогового анализа слов.

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

5-я неделя

Лес.

Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия слово и умения оперировать с ним. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, картинке, демонстрации действий. Обеспечение усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Подготовка к формированию правильных укладов шипящих звуков. Формирование навыков слогового анализа слов.

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

Ноябрь

1-я неделя

Одежда. Головные уборы.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на это основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картине и согласованию слов в предложении. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыков мягкого голосоуедения. Формирование правильных укладов шипящих звуков. Формирование навыков слогового анализа слов. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

2-я неделя

Обувь.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование видовых и родовых обобщающих понятий. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать с ним. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно. Задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов – описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. Формирование правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

3-я неделя

Игрушки.

Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами.

Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Закрепление понятий звук, гласный звук. Закрепление навыка выделения гласных звуков из конца и начала слова. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картин.

4-я неделя

Посуда.

Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развития понимания, обобщающего значения слов, формирование видовых и родовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда). Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. . Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Закрепление навыка выделения гласных звуков в конце и начале слова. Формирование понятия слог, умение оперировать им. Совершенствование навыка составления рассказа-описания о предмете по предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картин. Совершенствование навыка пересказа

коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

**2 период работы
(декабрь, январь, февраль)**

Декабрь

1-я неделя

Зима. Зимующие птицы.

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Развитие умений группировать предметы по признакам их соотносённости и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи. Совершенствование умения оперировать понятием слово. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами, глаголов с различными приставками. Закрепление навыка мягкого голосоувода в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх - драматизациях. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих и йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ слов. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок.

2-я неделя

Домашние животные и их детёныши.

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием слово. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов. Закрепление понятия слог, умения оперировать им. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок.

3-я неделя

Дикие животные и их детёныши.

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ слов, состоящих из одного слога. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыки связного рассказывания по сюжетной картине.

4-я неделя

Новый год.

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению или ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ слов. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.

Январь

1-я неделя
Зимние каникулы
2-я неделя
<p>Мебель, части мебели, назначение.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием слово. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p>
3-я неделя
<p>Грузовой и пассажирский транспорт.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Закрепление понятия слог, умения оперировать с ним и выполнять слоговой анализ слов, состоящих из одного слога. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p>
4-я неделя
<p>Профессии на транспорте.</p> <p>Дальнейшее расширение экспрессивного словаря. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умением оперировать понятием слово. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование чёткости дикции. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p>
Февраль
1-я неделя
<p>Детский сад. Профессии.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов,</p>

возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование чёткости дикции. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.

2-я неделя

Ателье. Закройщица.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка составления плана рассказа по картине вместе с педагогом и рассказа по составленному плану.

3-я неделя

Наша армия.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление понятия слог. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.

4-я неделя

Стройка, профессии на стройке.

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление понятия слог. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.

3 период работы (март, апрель, май)

Март

1-я неделя

Весна. Приметы весны. Мамин праздник.

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа,

ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена).

Совершенствование понимания обобщающих значений слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить). Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения определять место звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции.

2-я неделя

Комнатные растения.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания обобщающих значений слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы,

тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3-я неделя

Пресноводные и аквариумные рыбы.

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование понимания обобщающих значений слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Совершенствование умения изменять по падежам, числам, родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения определять место звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. . Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры слов и формирование навыка их практического использования в предложениях.

4-я неделя

Наш город.

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога с опорой. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх. Совершенствование умения определять место звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-

описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Апрель

1-я неделя

Весенние работы на селе.

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объёма правильно произносимых существительных: названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания обобщающих значений слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы.

Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Обучение составлению предложений с союзом *а*. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Совершенствование умения определять место звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.

2-я неделя

Космос.

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога с опорой зрительной. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения отражать

логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3-я неделя

Откуда хлеб пришёл?

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения определять место звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции. Закрепление понятия слог, умения оперировать им. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

4-я неделя

Почта.

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значения простых предлогов. Активизация ранее усвоенных частей речи. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Обучение составлению предложений с союзом а. Совершенствование интонационной выразительности речи. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.

Май.

1-я неделя – весенние каникулы.

2-я неделя

Правила дорожного движения.

Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса в инсценировках, театрализованных играх, в другой свободной речевой деятельности. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность

событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3-я неделя

Лето. Насекомые.

Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложных предложений разной конструкции. Обучение составлению предложений с союзом а. Совершенствование интонационной выразительности речи. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Совершенствование умения определять место звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

4-я неделя

Лето. Цветы на лугу.

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Совершенствование понимания обобщающих значений слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Обучение составлению предложений с союзом а. Совершенствование интонационной выразительности речи. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

КОМПЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Работы с детьми с ТНР
(подготовительная группа)**

2024 – 2025 год

**1 период работы
(сентябрь-январь)**

Лексическая тема, задачи и содержание работы	
СЕНТЯБРЬ	
Исследование индивидуального развития детей, заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов и программ. Мониторинг.	
ОКТЯБРЬ	
1 неделя. Осень. Осенние месяцы. Периоды осенью. Деревья осенью.	
<p>Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением).</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности.</p>	
ОКТЯБРЬ	
2 неделя. Фрукты. Труд взрослых в садах	
<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». расширение экспрессивной речи словами – антонимами. Формирование целостного впечатления об изображённом на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи – образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Совершенствование навыков звукового анализа слов и предложений, слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи – составление предложений с противопоставлением. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.</p>	
3 неделя. Овощи, огород.	
<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». расширение экспрессивной речи словами – антонимами. Формирование целостного впечатления об изображённом на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи – образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Совершенствование навыков звукового анализа слов и предложений, слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи – составление предложений с противопоставлением. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.</p>	

<p>4неделя. Лесные грибы и ягоды.</p> <p>Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи – образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, подбор однокоренных слов. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного гнозиса и пространственного праксиса.</p> <p>Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности.</p>
<p>НОЯБРЬ. 1неделя. Перелётные птицы.</p> <p>Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование грамматического строя речи – образование притяжательных прилагательных, образование существительных с помощью суффиксов –ат, -ят, согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже, предложно – падежные конструкции. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование фонематических представлений.</p> <p>Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитание самостоятельности, ответственности.</p>
<p>НОЯБРЬ.</p>
<p>2неделя. Одежда, обувь, головные уборы.</p> <p>Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи – образование и употребление относительных прилагательных, образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Формирование представления о многозначности слов.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи – составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением. совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>
<p>3неделя. Игрушки.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний об игрушках, их назначении. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка составления рассказа об игрушке. Совершенствование грамматического строя речи – образование и употребление притяжательных прилагательных, употребление существительных в косвенных падежах, образование слов антонимов.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>

Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности.
4неделя. Мебель.
<p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение, активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем. Пополнение экспрессивного словаря словами – антонимами. Совершенствование грамматического строя речи – образование и употребление относительных прилагательных, прилагательных в сравнительной степени, образования и употребления существительных с суффиксом увеличительности. Совершенствование навыка префиксального словообразования.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи – составление сложноподчинённых предложений.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов и предложений.</p>
ДЕКАБРЬ
1неделя. Зима. Зимующие птицы.
<p>Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества.</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование грамматической стороны речи – употребление предложно – падежных конструкций.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи – составление предложений с противопоставлением. составление навыка пересказа.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения</p> <p>Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности.</p>
2неделя. Домашние животные.
<p>Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Совершенствование грамматического строя речи – образование и употребление притяжательных прилагательных, употребление существительных в косвенных падежах, образование слов антонимов.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности.</p>
3неделя. Дикие животные.
<p>Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи – образование существительных с суффиксами -онок-енок, -их-иц. притяжательных прилагательных; употребление простых и сложных предлогов.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи – сложноподчинённые предложения.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Воспитание активности, навыков сотрудничества.</p>
4 неделя. Новый год.
<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными. Совершенствование синтаксической стороны речи</p>

– предложения с противопоставлением. Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно и выразительно.

Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов.

Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.

Воспитание навыков сотрудничества.

ЯНВАРЬ.

2 неделя. Профессии.

Расширение представлений о труде людей, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Профессии». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование навыка анализа предложений, навыка пересказа. Совершенствование навыка суффиксального словообразования. Совершенствование грамматического строя речи – согласование числительных с существительными, предложно – падежные конструкции. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи – сложноподчинённые предложения со словами потому что, для того, чтобы.

Развитие связной речи, фонематических представлений (выделение звука на фоне слова), мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением.

Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.

3 неделя. Орудия труда. Инструменты.

Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи – образование и употребление существительных в косвенных падежах, образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.

Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами потому что и для того чтобы). Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка пересказа.

Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.

Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. Развитие речевого слуха, фонематических представлений. Развитие связной речи.

Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважение к людям труда, желания трудиться.

2 период работы
(февраль – май)

4неделя. Февраль. Наша Родина – Россия.

Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование грамматического строя речи – образование однокоренных слов, согласование числительных с существительными, образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени. Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование синтаксической стороны речи – сложноподчинённые предложения со словами потому что.

Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Развитие диалогической речи, фонематических представлений.

<p>Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ.</p>
<p>1 неделя. Москва – столица нашей Родины.</p>
<p>Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Русские народные сказки». Совершенствование навыков составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Формирование интереса к театрализованной деятельности.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – навыки словообразования, образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза</p> <p>Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.</p>
<p>2 неделя. Защитники Отечества.</p>
<p>Углубление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Совершенствование представлений о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа и синтеза. Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>
<p>3 неделя. Наш город.</p>
<p>Углубление представлений о городе Отрадном. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город – Отрадный». Совершенствование грамматического строя речи – навыки словообразования, согласование числительных с существительными, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование синтаксической стороны речи – сложноподчинённые предложения со словами потому что. Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения, косвенная речь. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.</p> <p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координация речи с движением.</p> <p>Воспитание самостоятельности, ответственности, активности. Воспитание любви к родному городу и гордости за него.</p>
<p>4 неделя. Наш дом.</p>
<p>Углубление представлений о доме. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш дом – родной». Совершенствование грамматического строя речи – навыки словообразования, согласование числительных с существительными, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование</p>

синтаксической стороны речи – сложноподчинённые предложения со словами потому что. Совершенствование элементарных математических представлений.

Совершенствование навыка рассказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения, косвенная речь. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в рассказе.

Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координация речи с движением.

Воспитание самостоятельности, ответственности, активности. Воспитание любви к родному городу и гордости за него.

МАРТ.

1 неделя. Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы.

Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Совершенствование грамматического строя речи – образование прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование однокоренных слов, подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности. Совершенствование синтаксической стороны речи – предложения с противопоставлением. Совершенствование навыка звукового анализа слов.

Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.

Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.

2 неделя. Комнатные растения.

Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения и уходе за ними. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка пересказа. Пополнение экспрессивного словаря словами – антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления рассказов – описаний по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи – употребление существительных в косвенных падежах. Совершенствование синтаксической стороны речи – сложноподчинённые предложения со словами для того чтобы. Профилактика нарушений письменной речи.

Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове, выделение начального и конечного звуков в словах), общей моторики, координации речи с движением.

Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе, навыков сотрудничества на занятии.

3 неделя. Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.

Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Расширение естественнонаучных представлений. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью.

Совершенствование грамматического строя речи – образование и использование притяжательных прилагательных, употребление простых и сложных предлогов. Совершенствование синтаксической стороны речи – сложноподчинённые предложения.

Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с

<p>движением, вкусовой и тактильной чувствительности.</p> <p>Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
<p>4 неделя. Животные жарких стран.</p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами – антонимами. Расширение естественно – научных представлений. Совершенствование грамматического строя речи – образование и использование притяжательных прилагательных, употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками, сложные слова. Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Совершенствование навыка счёта в пределах 10.</p> <p>Развитие связной речи, познавательной и регулирующей функции речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности. Формирование взаимопонимания, ответственности.</p>
<p>АПРЕЛЬ 1 неделя. Транспорт. ПДД.</p> <p>Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизаций и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование глаголов префиксальным способом, употребление существительных в косвенных падежах, предложно – падежные конструкции, образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование слогового анализа слов. Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами, сложными словами. Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова). Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчинённые предложения со словами потому что, предложения с противопоставлением).</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Развитие связной речи.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
<p>2 неделя. Космос.</p> <p>Углубление представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов, слов. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>
<p>3 неделя. Моя семья.</p> <p>Углубление представлений о семье. Расширение и уточнение словаря по теме «Я и моя семья». Совершенствование грамматического строя речи – навыки словообразования, согласование числительных с существительными, образование и употребление</p>

<p>существительных в форме множественного числа в косвенных падежах. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование синтаксической стороны речи – сложноподчинённые предложения со словами потому что. Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>Совершенствование навыка рассказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения, косвенная речь. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в рассказе.</p> <p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координация речи с движением.</p> <p>Воспитание самостоятельности, ответственности, активности. Воспитание любви к родному городу и гордости за него.</p>
<p>4 неделя. Продукты питания. Хлеб.</p> <p>Систематизация знаний о продуктах питания, о хлебе. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, общей и тонкой моторики.</p>
<p>Май</p>
<p>1 неделя. В мире сказок.</p> <p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование грамматического строя речи – навыки словообразования. Совершенствование умения создавать композицию из готовых элементов.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях. Активности, инициативности, любви к книге и чтению.</p>
<p>2 неделя. Лето. Полевые цветы. Насекомые.</p> <p>Обобщение представлений о лете и её периодах. О типичных явлениях в природе летом. Актуализация словаря по теме «Лето», «Полевые цветы», «Насекомые».</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картин и их сравнения. Формирование целостного представления об изображённом на картине.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи – составление предложений с противопоставлением.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы.</p> <p>Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речи всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия. тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картинах, инициативности, самостоятельности.</p>
<p>3-4 неделя мониторинг.</p>

